



聖家學校

學校報告

(2015-2016)

目 錄

1. 我們的學校.....	1 – 3
1.1 辦學宗旨	
1.2 學校簡介	
1.3 學校管理	
1.4 學校實際上課日數	
1.5 學習活動的日數	
1.6 各主要學習領域的課時	
1.7 班級組織(2015-2016)	
1.8 學生出席率(2015-2016)	
1.9 我們的教師	
2. 關注事項的成就與反思	4 – 6
3. 我們的學與教	7 – 9
4. 我們對學生成長的支援	10 – 12
4.1 訓輔方面	
4.2 促進健康校園	
5. 學生表現	13 – 16
5.1 學生中學學位分配派位	
5.2 學生參與校際活動的情況	
5.3 學生參與課外活動的情況	
5.4 校際活動獲得的獎項	
6. 財務報告	17
7. 回饋與跟進.....	18 – 19

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校是一所政府資助小學，屬香港天主教教區學校之一。本校秉承「聖家」的「愛主愛人、仁愛、服從、勤勞」精神，培育學生「靈、德、智、體、群、美」方面的精進；又積極與家長合作，配合多元化的教學策略，指導學生探求學問，養成良好的生活習慣，培養正確的人生觀；使學生能明辨是非，處事盡責，有服務精神，將來能回饋社會。

1.2 學校簡介

本校於一九六五年九月開辦，為天主教香港教區轄下的一所政府津貼全日制小學。校舍依山而建，三面環海，環境優雅，綠趣盎然。二零零三年完成學校改善工程，新校舍包括課室六間、學生活動中心一間、電腦輔助學習室一間、圖書館一間、校長室一間、校務處一間、教員室一間，另設有傷健人士洗手間、升降機、輪椅電梯、廣闊的露天操場及環保園。本校持續利用教育局的撥款添置配合學生學習需要的教學設備，為學生提供更優質的學習環境。全校課室都已裝置空調、鋪設寬頻網絡，並均已設置電腦投影教學設施。此外，本校設有無障礙設施，讓有需要人士不會造成學習方面的障礙，享受學習的學趣。為讓家長能掌握教育政策的新路向和教育子女的有效策略，本校設有家長資源角，為家長提供一個交流及探討如何教育子女的好地方。

1.3 學校管理

為提高學校的管理素質與效能，本校設有法團校董會(由辦學團體組成)、校董教師諮議會、校政執行委員會、家長教師會及校友會，以促進學校各持分者之溝通。此外，本校更設有行政小組，成員包括校長和主任，推動學校發展及制定學校政策。

1.4 學校實際上課日數

本校本年度上課日數為 191 天，星期一至四的上課時間由上午八時十分至下午三時二十五分，星期五的上課時間由上午八時十分至下午一時零五分，下午時段為教師教研時段。

1.5 學校學習活動

小一至小三的全方位學習活動：

- 一年級參觀百福道交通安全城
- 一年級參觀香港公園
- 三年級參觀美荷樓及賽馬會創意藝術中心
- 一及二年級參觀香港濕地公園
- 二及三年級參加馬灣挪亞方舟歷奇訓練日營
- 二及三年級參觀水警南分區基地及水警輪活動
- 一至三年級和平之后小堂主保瞻禮暨校慶日
- 一至三年級秋季旅行

小四至小六的全方位學習活動：

- 四年級年級參加《武俠》中樂音樂會
- 四年級參加馬灣挪亞方舟歷奇訓練日營
- 五年級參觀香港歷史博物館及香港中央圖書館
- 六年級參觀梅窩主顯堂及參與主顯堂和澳門老楞佐堂聯合慶祝聖母月活動
- 四及六年級參觀香港科學館
- 五及六年級參加教育營
- 五及六年級參加《黑暗中對話》無聲體驗工作坊
- 五及六年級參加香港管弦樂—學校專場音樂會
- 五及六年級參加《粵劇魅力初體驗》粵劇欣賞工作坊
- 五及六年級參加基督小先鋒（香港區）聯校活動及參觀聖堂
- 四至六年級和平之后小堂主保瞻禮暨校慶日
- 四至六年級秋季旅行

1.6 各主要學習領域的課時

領域/節數	P.1	P.2	P.3	P.1-P.3	P.4	P.5	P.6	P.4-P.6
中國語文教育	14	13	13	26.49%	12	12	12	23.53%
中文	12	11	11		10	10	10	
普通話	2	2	2		2	2	2	
英國語文教育	9	9	9	17.88%	10	10	10	19.61%
數學教育	7	8	8	15.23%	8	8	8	15.69%
小學常識科	5	5	5	9.93%	5	5	5	9.80%
藝術教育	5	5	5	9.93%	5	5	5	9.80%
體育	2	2	2	3.97%	2	2	2	3.92%
電腦	2	2	2		2	2	2	
輔導	0	0	1		0	2	1	
圖書	1	1	1		1	1	1	
導修	1	1	1		1	1	1	
生活教育	2	2	2		2	2	2	
宗教	2	2	2		2	2	2	
其他	8	8	9	16.56%	8	10	9	17.64%
合共	50	50	51	100%	50	52	51	100%

1.7 班級組織 (2015-2016)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	1	1	1	1	1	1	6
男生人數	14	15	14	11	9	12	75
女生人數	11	13	10	15	3	4	56
學生總數	25	28	24	26	12	16	131

1.8 學生出席率(2015-2016)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率	94.6 %	95.6 %	97.0 %	96.8 %	95.9 %	96.6 %

1.9 我們的教師

本校共有 27 名教職員，教師連校長 17 名（包括外籍英語老師 1 人）、牧民助理 1 人、學生輔導員 1 人、資訊科技技術員 1 人、書記 1 人、教學助理 3 人及校務助理員 3 人。

本校有 31% 教師持有碩士學位、100% 持有學士學位、94% 教師持有教育文憑，其中有 63% 教師曾受特殊教育培訓。教學年資方面，13% 教師的教齡在 0-5 年，6% 教師的教齡在 6-9 年，而 81% 老師擁有 10 年以上的教學經驗。

2. 關注事項的成就與反思

- 重點發展項目一：透過愛德教育，培養學生愛護和尊重生命與家庭的態度。

成就

- ◆ 在各學科的課程中，透過滲入與愛德、家庭或生命有關的重點和活動，讓學生能以此作為行為和態度的指標，培養他們正確的價值觀，並於生活中實踐出來。如在語文課方面，中文科加入了《弟子規》和《三字經》，培養了學生尊敬師長和孝順父母的價值觀和態度。英文科方面，亦透過課文篇章中歌頌母愛和表揚為他人服務的人的情意品德教育，讓學生體會關愛生命、家庭和正面積極的價值觀。
- ◆ 在早讀時段，故事爸爸或媽媽均會選取以「愛德」為主題的故事，提升學生的關愛精神。在下學期，圖書館內亦已設置主題閱讀角，推行以「愛德」為題的主題閱讀，讓學生能對主題有更深刻的體會。
- ◆ 在小組討論中，教師鼓勵學生要尊重同學表達的意見。大部分學生的聆聽態度專注，有眼神接觸，態度溫和，能充分發揮關愛互助的精神。
- ◆ 在進行小組活動時，透過異質分組的模式，能讓學生多作互動，以自己的強項共同推動小組的合作。在英文科內，外籍學生更能發揮領導的角色，協助英語聽說能力稍遜的華語學生進行學習，除充份發揮小組學習的精神，亦能鼓勵學生互助互諒，共同為小組的進步而貢獻己力。
- ◆ 透過工作坊、講座、單張和展板等，能讓不同的持分者認識天主教的核心價值。在生活教育課中，進行了以「生命」和「家庭」為主題的工作坊。在分組討論的環節中，同學們均表現積極、投入。在家教會會員大會和家長日中，派發了一些天主教五大核心價值的單張予各位家長，讓他們認識有關五大核心價值的內容，並鼓勵他們能身體力行，在日常生活中實踐，作子女的楷模。老師方面，透過以「我就是道路、真理、生命」為主題的教師發展日，讓老師對天主教核心價值有更深入的理解。
- ◆ 透過推行小天使計劃，能鼓勵學生將愛德理念付諸行動。學生除了在課堂內外幫助非華語、新來港及有特殊學習需要的同學外，他們亦聖誕節前到坪洲幼稚園報佳音、參與長者聖誕聯歡會、探訪長者等，並於早會中分享愛德服務的心聲和感受，學生的表現積極、投入，成效頗佳。
- ◆ 透過舉行每月生日之星活動，為全校教職員及學生舉行慶祝生日儀式，由每月生日的學生或生日會主持分享對生命的看法。同學們表現興奮，生日同學在講述生日願望的同時，亦能提及生命的意義，感謝父母親把他們帶來這個世界，明白家庭對他們的重要性。

反思

- ◆ 在各學科的課程中，選取以愛德、家庭或生命為主題的教材，作主題式的學習活動，讓學生透過討論、分享等，加深他們對主題的體會。
- ◆ 在早讀時段，故事爸爸或媽媽將以「家庭」為主題的故事，提升學生的關愛家庭的精神。圖書館將購買宗教書籍，除於主題閱讀角展示外，亦會於課室內展示，供學生借閱。
- ◆ 透過工作坊、講座、單張和展板等，學生已認識五大核心價值的名稱，但是對於其蘊含的深奧意義，仍需要較長的時間去領會。為讓學生能更深入地明瞭各核心價值的含義及懂得如何在生活中體現和實踐，老師需從各方面去引導，多從生活中引用例子和聖經故事，鼓勵學生身體力行，致力實踐。
- ◆ 為增加學生為他人服務的生活經驗，建議加強與社區及和平之后小堂之聯繫，協助籌辦主保瞻禮、表演項目或其他義工服務工作。
- ◆ 將繼續舉辦每月生日之星的活動，活動中除邀請每月生日的學生作分享外，亦會邀請生日同學或其他的同學作表演，共同分享生日的喜悅，營造關愛共融的氣氛。

- 重點發展項目二：透過多元化策略，發展學生自主學習的能力，提升學習成效。

成就

- ◆ 透過教師發展日，讓老師掌握了發展學生自主學習能力的策略，並於課堂內讓學生透過不同類型的課業，如從書籍、報刊或上網搜集資料、把資料撮要、摘取重點、查詞典，自行查找詞語的意思、讀音和例句等，培養了學生的自學技巧和能力。
- ◆ 為讓學生能掌握更多的學習技巧，配合跨學科的主題學習週，已為五、六年級的學生舉行以專題研習為題的工作坊。同時，亦於生活教育課內，為低年級和高年級各安排一次以學習技巧為主題的工作坊，提升學生的自學的能力和技巧。
- ◆ 學生已養成摘錄筆記的習慣，利用筆記摘錄新學的詞彙、詞語的同義詞、修辭技巧、篇章的文體、體裁、段意、主旨和標點符號的用途等。老師鼓勵學生多翻閱筆記，利用自己的自學成果，如新字新詞銀行、以繪圖、腦圖、文字等筆錄課文的重點、標示課本中的重點字眼，能提升學生的學習成效。
- ◆ 在各學科的課業和試卷中，老師能配合學習主題，引入具批判性思考能力的題目，讓學生能透過發揮創意和評鑑等，發展批判性思考能力。同時，透過各項課程協作計劃，亦能在教學設計、課堂活動和課業中加入相關元素，有效提升學生的反思能力。
- ◆ 老師在課堂上透過提問開放式或較高層次的問題，讓學生能有機會透過自我思考和與同學討論，能擴闊他們的思考空間，鼓勵他們從多角度思考。

- ◆ 除老師評鑑外，老師亦能透過課堂匯報和課業，讓學生進行自評、生生互評及老師評鑑，除給予回饋外，亦提供機會讓學生自我反思，提升學習表現。
- ◆ 教師積極作文字和口頭回饋，促進學生在思維和態度方面有所進步。在作文評講課上，學生有機會評論優秀作品的閃亮點，達到互相學習、共同進步的成果。
- ◆ 在高年級的課堂中，除鼓勵學生在完成課業後進行自我檢視，查找自己不足之處後，加以修訂和完善，讓他們能積極地自我反思。同時，亦能鼓勵學生在進行互評時，除說出對同學的感受外，亦提供改善的建議。

反思

- ◆ 在教師培訓方面，為讓老師能更有效地照顧學生的學習差異，於教師發展日為老師舉辦工作坊，讓老師掌握相關的策略及技巧。
- ◆ 為配合 STEM 課程的發展，以常識科作發展主幹，透過級制的主題式專題研習、興趣小組的科技探究小組及配合常識科科技工作坊，讓學生能從科學、科技、工程及數學四方面發展探究及共通能力。
- ◆ 為鼓勵學生自學，將不時更新學校網頁中的各科的學習網址，讓學生能善用平台自學。
- ◆ 為發展學生的反思能力，在課業中，加入挑戰題及開放性的題目，讓學生多作思考。在評改課業時，特別是對應一些非固定答案的題目時，老師可給予評語及建議，讓學生能了解自己的優點和可改善之處，再在課業內自我完善。

3. 我們的學與教

專科專教

中文、英文、數學、普通話推行專科專教，以便有效調配資源，讓教師訂立清晰的專業發展路向，並能縱觀各級的銜接，提升教與學的成效。數學科參與教育局主辦的「內地與香港教師交流及協作計劃」，在學習及課業設計上，滲入自主學習的元素。透過共同備課及觀課，讓老師掌握如何在課堂教學和活動中滲入自主學習的元素和技巧，協助學生作優質的預習和投入學習活動，產生學習興趣和動力，發展思維能力。英文科方面，利用 EEGS 撥款所購置的英文圖書，在教學設計上加入圖書教學，讓學生通過多元化學習活動，掌握不同的閱讀策略。

科務推展

中文科參與了教育局校本支援計畫，主要支援非華語學生學習中文。透過調適及重整課文學習重點，讓學生能從認讀入手，繼而正確地默寫字詞，以豐富及積累詞彙，進行寫作。老師以讀寫結合和鷹架學習的方法設計寫作教學，以及在課堂上落實教學設計。在寫作教學中，老師運用以說帶寫的方式，引導學生說出圖意及想像圖片以外的情節。在學習過程中，學生多具學習動機，有興趣上課。在寫作練習中，學生普遍能運用常用字詞和教師提供的字詞仿寫課文內簡單的句子、四素句、簡單的記敘文等。在描寫人物的表情、心情、動作和說話時，內容亦見充實。三至六年級方面，在寫作教學課中，老師利用腦圖讓學生構思寫作大綱及透過美文欣賞讓學生認識不同的寫作技巧和修辭手法，讓學生有例可循和嘗試仿作，增加了文章的流暢度，亦同時提升了學生的寫作興趣和信心。

英文科方面，老師利用按能力分級的圖書，配合學生已具備的學習需要，讓學生閱讀配合自己學習水平的書籍。由於內容適切，使學生的興趣亦有所提高。此外，外籍英語老師於每週的英語日，在早會、小息時段和興趣小組，以短講及遊戲的方式，鼓勵學生多聽多說，提升了學生的聆聽及說話能力。在二、三月期間，亦為六年級學生舉辦面試工作坊，讓學生掌握面試技巧，提升了他們的自信心。本學年亦與香港中文大學合作，由大學的交流生與高年級的學生利用英語交流，提高了學生運用英語溝通的信心和能力。

數學科參與了教育局主辦的內地與香港教師交流及協作計畫的地區支援網絡計畫，並於一、五及六年級試行。兩位內地交流老師到校與數學科老師，進行備課、觀課和評課等專業交流，並給予改善建議，能提升老師的教學效能，優化學與教。在設計學習活動時，以自主學習為重點，運用適切而多元化的學習活動、設計預習內容、思維訓練及解難策略等，讓學生能在生活中掌握數學概念和技巧。

常識科參與了教育學院自主學習計畫，與多所小學組成學習社群，並於五年級試行。透過教師工作坊、共同備課、觀課，讓老師明白自主學習的理念，並於課堂教學中，在活動環節引入能促進學生自主學習的活動環節，引導學生透過自學建構知識。老師在整個計畫中，能把自主學習的理念融入課堂的規畫，並應用於課堂活動中。

語境教學

全學年的星期二定為普通話日，學生用普通話進行早會、祈禱和學習活動。在小息時，學生可到文學廊進行自學，由普通話大使帶領朗讀唐詩。逢星期三的英語日，學生以英語進行早會、祈禱和學習活動。小息時，外籍英語老師安排各級的學生進行學習遊戲及以英語和老師交談。在兩天的語境活動中，讓學生能運用普通話和英語與同學、老師交流，把學習融於校園生活中，提升了他們的能力和信心。

閱讀文化

每天上午八時十分至八時二十分進行晨早閱讀。在晨早閱讀時段內，老師與學生共同閱讀。配合星期二的普通話日及星期三的英語日，學生閱讀中文及英文書籍。為鼓勵學生分享閱讀心得，於早會及圖書課中，已安排學生作圖書分享。為鼓勵學生踴躍參與，老師會給與小禮物作獎勵。此外，推行親子閱讀 Fun 紛紛閱讀計畫，並安排家長義工擔任故事爸爸媽媽為一至三年級的同学以粵語、普通話和英語講故事。為鼓勵學生自學，本校購買了「中文網上閱讀平台」及「英文網上閱讀平台」服務，讓學生全年都能進行有趣的中英文網上閱讀。同時，為讓學生養成閱讀習慣，於校園不同的地方均放置了不同類型的書籍，學生於小息時可隨意閱讀。

運用資訊科技互動學習

在一星期兩節的電腦課中，一教節為教授學生電腦知識，另一教節則讓學生進行中、英、數、常的互動學習。配合各學科的學習主題，由老師提供一些自學材料或範圍，讓學生運用資訊科技，找尋網上的學習材料，進行自學，把資料作摘錄、篩選，並與同學分享，以提升學生的學習興趣及豐富教學內容。此外，為提升學生運用資訊科技學習的能力，老師也會安排網上資料搜集、網上閱讀、網上學習等功課，讓學生在家中完成。學校特別購買了 Artrage 軟件以提升學生繪圖能力。為加強與幼稚園的聯繫，在長假期中，亦為幼稚園生及其家長開辦親子電腦學習班。

專題研習

在下學期，於五年級推行為期兩週、以「龍的傳人」為主題的跨學科主題學習週。透過共同備課會議，老師共同檢視教材、訂定研習主題、商討學習流程、設計配合活動、設計工作紙及學習日誌等。同時，為讓學生能掌握專題研習的要素和技巧，在常識課堂內，進行了一次的專題研習工作坊，配合自主學習的理念，讓他們能重溫和進一步掌握研習技巧。在主題學習週內，各學科的老師教授與主題相關的學習教材外，亦參觀了香港歷史博物館，在既定的母題「龍的傳人」之下，讓學生就自己有興趣探究的子題搜集第一手資料，加深他們對學習內容的認知。為了豐富學生對學習主題的認知和讓學生能獲得更多的資料，老師亦會帶領他們到香港中央圖書館去，透過閱讀書籍、影音資料、報章等，搜集更多的第二手資料，讓學生能為進行專題研習作最佳的準備。在完成專題研習報告後，學生於課堂內進行分組的匯報，與老師、學生分享研習心得。

德育及公民教育活動

透過正規課程及隱蔽課程，如德育短講、周一唱國歌、校歌、各項典禮、校內外活動等，老師都能把天主教五大核心價值（真理、義德、愛德、生命及家庭）及德育及公民教育的七個關注重點（堅毅、尊重、責任感、國民身份認同、承擔、關愛和誠信），落實於教學及活動中，並鼓勵學生在日常生活中實踐。

小班教學

藉着小班的優勢，透過班級經營及合作學習小組，老師在教學模式上多作分組活動，有效地照顧學生學習的多樣性，並以多層次的提問，鼓勵學生反思及自我完善。在這學習模式下，學生樂意為學習小組的進步而共同努力，亦願意互相提點、互相學習、互相分享，在課堂上顯得更有自信。

照顧學習多樣性

透過抽離課堂的小組學習、課後支援班及課後功課輔導班，以有效地照顧有個別學習需要的學生。同時，訓練高年級的學生擔任小老師、小導遊、環保大使、視藝大使等，讓學生有機會發展多元智能外，亦能發揮關愛他人的精神。此外，亦會為有需要的學生提供輔助及支援的服務、言語治療服務及教育心理學家為有需要的學生提供個別的學習支援，以有效地照顧學生學習的多樣性。

4. 我們對學生成長的支援

4.1 訓輔方面

- 本校配合天主教五大核心價值及學校辦學宗旨，在「真理、義德、愛德、生命及家庭」、「敬主愛人」和「仁愛、服從、勤勞」的精神下，致力為學生營造尊重、關愛、共融、和諧、積極的校園文化。本校亦為學生成長支援確立了清晰的目標、組織架構和協調機制。在「訓輔合一」及「全校參與」的模式下推行各項學生支援服務。
- 在學生支援方面，本校為配合不同學生的學習需要，除設立「輔導教學組」外，亦為新來港學童、非華語學生舉辦適應班和中文學習班，為入校及離校學生提供不同的支援服務。對需要接受特殊教育服務的學生，設有清晰的轉介機制，由校方及學生輔導員作出跟進。本校亦善用新資助模式撥款，購買外購服務，聘請老師為有特殊教育需要的學生提供個別的學習計劃及跟進補底工作。同時，亦聘請教學助理、開設課後學習班及功課輔導班，支援有特殊學習需要的學生。本校還申請了言語治療津貼，為需要該項支援服務的學生聘請言語治療師到校給予適當的訓練。如遇緊急事故，「危機小組」將立即介入，進行適時及適當的支援。
- 為了配合學生成長中的不同需要，培養學生自律守規的精神及強化學生德育及公民教育理念，本校逢星期一的下午設有生活教育時段，透過工作坊、講座、班本活動等推行德育及公民教育，其中包含「成長課」元素和「校本訓輔活動」。
- 在服務的策劃上，本校善用社區資源，經常與政府、各志願機構及社會團體合作，並得到家長積極協助，不但為學生提供校內及社會服務的機會，也加強了家校合作。此外，老師積極進修相關的課程，使學生得到全面而適切的照顧及均衡的發展。
- 本校校規及獎懲制度清晰，亦為家長、教師及學生知悉及支持，全校老師亦會定時作出檢討及修訂，合理地於校內執行。學校在「有情」的訓育原則下，除了能適時獎勵及表揚學生外，還採取積極而具彈性的方法處理學生的違規行為，並因應學生的個別情況，與家長、學生輔導員，甚至外間社工通力合作，建立不同支援網絡，協助學生作出改善。

2015-2016 年度全方位學生輔導服務活動：

本年度全方位輔導活動	
你是時間小管家工作坊	「家家總動員」學生填色比賽頒獎及 健康生活講座
朋友學問多多社交小組	網絡欺凌講座
小二及小三級制活動馬灣挪亞方舟歷奇 訓練日營	健腦操八式工作坊
青春期少女內衣專題講座(小四至小六) (女生)	性教育工作坊 (小四至小六) (男生)
奧比斯護眼講座	「藥物小偵探」工作坊
奧比斯蒙眼午餐活動(小三至小六)	向毒品 Say know 工作坊
黑暗中對話體驗活動 (小五至小六)	朋「誘」吸毒工作坊
黑暗中對話-無聲體驗工作坊 (小五至小六)	學習技巧記憶法工作坊
電影欣賞-玩轉腦朋友(小一至小三 聯課活動)	參觀水警南分區基地及水警輪活動 (小二及小三)
Running Kids 社區定向活動(小三)	聖家・我家遊戲日
校本課後學習及支援計劃-夏日護膚品 製作工作坊	校本課後學習及支援計劃 - 參觀 大埔鳳園蝴蝶保育區
校本課後學習及支援計劃-香港一日遊	校本課後學習及支援計劃 - 陶藝工作坊
說話技巧工作坊 (小三及小六)	

特殊學習需要支援及輔導

小一「及早識別」計劃	校本言語治療服務
校本教育心理學家到校支援服務	社交小達人訓練小組
家長義工-愛心大使(伴讀媽媽)	讀寫遊樂園訓練小組
暑期樂趣坊 - 創意藝術工作坊	圓圈繪畫 Circle Painting 工作坊
暑期樂趣坊「動出專注力、環保音樂 GoGoGo 小組」	暑期樂趣坊-精靈小跳豆社交小組

家長教育及支援

小一及新生家長日小一適應講座	家長義工隊分享會
家長義工 - 午膳大使	「美荷樓生活館、佐敦谷公園、3D 奇幻世界美術館一日遊」親子大旅行
家長義工 - 愛心大使(伴讀媽媽)	親子 DIY 護膚品工作坊
「如何培養快樂上進的孩子」家長講座	親子入廚樂工作坊

教師培訓

校園危機處理工作坊	「如何識別及支援有自殺風險的學生」 教師講座
-----------	---------------------------

4.2 促進環保健康校園

- ◆ 由環保小先鋒負責種植範疇，在早會時段，環保小先鋒擔任環保大使，向同學宣傳環保訊息。為鼓勵學生服務他人，會把環保園耕種的成果，如生菜、木瓜、南瓜等，送贈予島上的獨居老人，藉此把關愛文化於坪洲這個小島上傳揚。
- ◆ 本校致力推行健康教育，透過早會、月訓、生活教育課等，讓學生明白擁有強壯身體的重要，致力培育學生良好的飲食習慣、積極及正面的態度和價值觀，以迎接每一天的學習。
- ◆ 推行陽光笑容滿校園計畫，邀請高年級的學生擔任陽光大使，於小息期間，協助檢查一、二年級學弟、學妹的儀容和個人衛生，提醒他們要注意個人衛生和保持個人整潔。
- ◆ 在四月中至五月中，進行了水果月活動，鼓勵同學多吃水果及三低一高的健康小食，如水果、麥餅、果仁等，從小培養學生養成選擇健康小食的良好習慣。
- ◆ 於生活小菁英的課外活動時間內，鼓勵學生多使用天然材料，減少浪費，亦教導學生利用天然材料製作日常生活用品，如以果皮和黑糖製造天然洗潔精、以廢棄的紙盒和膠盒製作花盆及以學校環保園種植的艾草製蚊膏等。

5. 學生表現

5.1 學生中學學位分配派位

獲派首名志願學位 百分比
73% (11 人)
獲派首三志願學位 百分比
93.3% (14 人)

獲派中學	獲派人數	天主教
高主教書院	1	✓
聖公會鄧肇堅中學	1	
保良局馬錦明夫人章馥仙中學	3	
嘉諾撒培德書院	1	✓
聖貞德中學	3	✓
佛教黃鳳翎中學	2	
嶺南衡怡紀念中學	2	
樂善堂梁銻琚中學	1	
炮台山循道衛理中學	1	
	15	5

(排名不分先後)

5.2 學生參與校際活動的類別

班級	獲獎人數	每班總人數	P.1-P.3 百分比
P.1	3	24	12.5%
P.2	21	28	75%
P.3	8	24	33.3%
			42.1%

班級	獲獎人數	每班總人數	P.4-P.6 百分比
P.4	13	26	50%
P.5	7	12	58.3%
P.6	12	15	80%
			64%

5.3 學生參與課外活動的情況

興趣小組活動項目
成長小組
舞蹈組
英語組
環保小先鋒
足球組
羽毛球組
藝術小天地
生活小菁英組
基督小先鋒
花式跳繩組

5.4 校際活動獲得的獎項

類別	比賽名稱	獎項詳情
中文	第六十七屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦	詩詞獨誦優良獎一名 詩詞獨誦良好獎一名 散文獨誦優良獎一名
英文	第六十七屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦	詩詞獨誦優良獎五名 詩詞獨誦良好獎一名 詩詞獨誦第二名 詩詞獨誦第三名
數學	2016 華夏盃初賽 (香港數學奧林匹克協會)	二等獎一名 三等獎九名
	2016 華夏盃晉級賽 (香港數學奧林匹克協會)	三等獎五名
	2016 華夏盃總決賽 (香港數學奧林匹克協會)	三等獎一名
	香港小學數學奧林匹克「港澳盃」初賽	銀獎三名 銅獎四名
	香港小學數學奧林匹克「港澳盃」晉級賽	銅獎二名
宗教	天主教香港教區宗教教育獎	教育獎二名
	第六十七屆香港學校朗誦節-粵語天主教經文朗誦	經文朗誦優良獎二名
	明愛賣物會最佳攤位設計	亞軍
體育	2015-2016 年度長洲區小學校際田徑比賽	男子乙組跳遠亞軍 男子乙組 100 米季軍 男子乙組跳高亞軍 男子甲組 100 米冠軍 男子甲組 60 米冠軍
	第五十一屆學校舞蹈節	乙級獎十六名
	2015-2016 年度校際羽毛球比賽	男子團體季軍 男子組單打殿軍 女子組單打亞軍
	第六屆學界跆拳道邀請賽	女子組冠軍 男子組季軍二名
	學校體適能獎勵計劃	銀章十一名 銅章三十名
電腦	資訊科技挑戰獎勵計劃	銅獎十名

6. 財務報告

聖家學校法團校董會 2015/2016年度 學校財務報告

(I) 擴大的營辦開支整筆津貼

	1.9.2015 結餘	撥款	其他收入	實際開支	31.8.2016 結餘
1. 擴大的營辦開支整筆津貼統制帳	\$1,406,543.34	-	-	-	\$1,406,543.34
2. 基線指標	-	\$626,743.87	19,531.28	-	(\$169,174.01)
綜合家具及設備津貼	40,766.00	-	-	(\$218,805.00)	-
升降機保養津貼	-	-	-	(\$52,744.00)	-
供增聘文書助理的行政津貼	-	-	-	(\$156,014.25)	-
補充津貼	-	-	-	(18,080.00)	-
培訓津貼	-	-	-	(4,780.00)	-
學校課程發展津貼	-	-	-	(5,000.00)	-
德育及公民教育津貼	-	-	-	(\$1,550.00)	-
校本輔導及訓育計劃	-	-	-	(\$26,383.30)	-
普通話	-	-	-	(\$1,486.50)	-
英文廣泛閱讀計劃	-	-	-	(\$4,139.25)	-
中文廣泛閱讀計劃	-	-	-	(\$4,310.90)	-
學校及班級津貼	-	-	-	(\$362,921.96)	-
3. 為特定學校而設	-	486,419.20	-	(406,101.63)	\$80,317.57
修訂行政津貼	-	324,450.00	-	(\$317,763.03)	\$6,686.97
資訊科技綜合津貼	-	7,132.00	-	-	\$7,132.00
校本新來港學童支援計劃	-	202,358.00	-	(\$292,376.33)	(\$90,018.33)
學校發展津貼	-	317,674.00	-	(\$317,674.00)	-
全方位學生輔導服務及改善措施	-	45,072.00	-	(\$36,750.00)	\$8,322.00
加強言語治療津貼	-	-	-	-	-
總計：	\$1,447,309.34	\$2,009,849.07	\$19,531.28	(\$2,226,880.15)	\$1,249,809.54

(II) 不納入「擴大的營辦開支整筆津貼」的津貼

	1.9.2015 結餘	撥款	回撥/其他收入	實際開支	31.8.2016 結餘
其他經常津貼 (差餉及地租)	(\$25,939.04)	\$35,394.83	17,925.01	(\$27,380.00)	\$0.80
家長教師會籌辦費 / 資助費	\$25,713.80	\$14,729.00	-	(\$11,547.70)	\$28,895.10
薪金津貼 (教學人員、代職人員及文員)	(\$29,629.75)	\$7,030,829.75	-	(\$7,001,200.00)	-
非教學人員公積金計劃僱主供款	-	\$33,404.50	(5,961.92)	(\$27,442.58)	-
代課教師津貼	(\$41,477.15)	\$51,064.00	-	(\$9,586.85)	-
小學學習支援津貼	\$80,106.55	\$321,672.00	-	(\$326,604.00)	\$75,174.55
校本課後學習及支援計劃	\$3,559.00	\$19,600.00	-	(\$18,124.60)	\$5,034.40
設立法團校董會及其運作津貼	-	240,619.87	-	(\$306,766.87)	(\$66,147.00)
整合代課教師	-	109,392.50	-	(\$94,714.60)	\$14,677.90
德育及公民教育科支援津貼	\$470,000.00	-	-	(\$1,008.00)	\$468,992.00
加強非華語學生的中文學與教津貼	\$292,173.01	950,000.00	4,639.45	(\$788,464.80)	\$458,347.66
提升網上學校行政及管理系統一筆過津貼	\$3,000.00	-	(3,000.00)	-	-
第四個資訊科技教育策略 (一筆過及額外津貼)	\$69,400.00	48,530.00	-	-	\$117,930.00
在小學推動 STEM 教育 (一筆過津貼)	-	100,000.00	-	-	\$100,000.00
加強學校行政管理津貼	-	\$250,000.00	-	-	\$250,000.00
家庭與學校合作活動計劃特別津貼	-	5,000.00	-	-	\$5,000.00
總計：	\$846,906.42	\$9,210,236.45	\$13,602.54	(\$8,612,840.00)	\$1,457,905.41

(III) 學校經費

	1.9.2015 結餘	收入	其他收入	實際開支	31.8.2016 結餘
普通經費帳	\$32,879.08	\$89,600.49	-	(\$109,488.41)	\$12,991.16
特定用途的認可收費帳	\$141,455.79	45,878.00	-	(29,531.24)	\$157,802.55
總計：	\$174,334.87	\$135,478.49	-	(\$139,019.65)	\$170,793.71

學校於2016年8月31日的總盈餘 (I) + (II) + (III) \$2,878,508.66

7. 回饋與跟進

在老師的共同努力下，關注事項的整體表現如下：

- 透過愛德教育，培養學生愛護和尊重生命與家庭的態度：
 - ◆ 透過在課程（正規及隱蔽），讓學生透過早讀時段聆聽故事、生活事例、討論、分享、工作坊、講座等，能加深學生對「愛德」、「家庭」或「生命」這三個核心價值的體會，讓學生明白生命的寶貴及於家庭中實踐關愛他人的精神。
 - ◆ 學生能發揮關愛他人的精神，互助互諒，發揮小組學習的精神，共同為小組的進步而貢獻己力。

- 透過多元化策略，發展學生自主學習的能力，提升學習成效：
 - ◆ 在進行小組活動時，學生之間能多作互動學習，透過討論和分享，讓學生能交流和接受意見，並在全組獲得共識後，把最好的建議歸納，把所集資料成為小組的新知識，共同推動小組的合作。
 - ◆ 學生已養成摘錄筆記的習慣，學生能善用這些資料，把學習材料歸納成學習重點，提升了學生的學習成效。
 - ◆ 在課業和試卷中，以開放式或較高層次、具批判性思考能力的題目，能鼓勵學生發揮創意和批判性思考能力。在課堂上，透過提問開放式的問題，讓學生能有機會透過自我思考和與同學討論，能擴闊他們的思考空間，鼓勵他們從多角度思考。

跟進事項

- 為讓學生能更深入地明瞭各核心價值的含義及懂得如何在生活中體現和實踐，老師需從各方面去引導，多從生活中引用例子和聖經故事，鼓勵學生身體力行，致力實踐。
- 為增加學生為他人服務的生活經驗，建議加強與社區及和平之后小堂之聯繫，協助籌辦主保瞻禮、表演項目或其他義工服務工作。
- 為讓學生能更認識自己的長處和短處，老師在課堂和評改課業時，將積極作文字和口頭回饋。同時，亦可鼓勵同學之間互相切磋，提出善意的批評，提出建議，以達到互相學習、共同進步的成果。