

A colorful illustration featuring two children on a carousel horse. The boy, with dark hair and wearing a yellow shirt and blue pants, is holding a large blue telescope. The girl, with brown hair and wearing a blue dress, is pointing upwards. The carousel horse is purple and yellow. Below the horse is a banner with the letters 'H.F.S.' in red. The background shows a green landscape with a rainbow, a blue sky with white clouds and stars, and a clock face with a purple heart on the carousel structure.

聖家學校

二零一六 至 二零一七年度
學校周年計劃



聖家學校

辦學宗旨

本校是一所政府資助小學，屬香港天主教教區學校之一。本校秉承「聖家」的「愛主愛人、仁愛、服從、勤勞」精神，培育學生「靈、德、智、體、群、美」方面的精進；又積極與家長合作，配合多元化的教學策略和技巧，指導學生探求學問，養成良好的生活習慣，培養正確的人生觀；使學生能明辨是非，處事盡責，有服務他人的精神，將來能回饋社會。

聖家學校

學校周年計劃

二零一六 至 二零一七年度

目錄

關注事項

頁數

- | | | |
|--------------------------------|-------|-----|
| 1. 透過愛德教育，培養學生愛護和尊重生命與家庭的態度。 | ----- | 4 |
| 2. 透過多元化策略，發展學生自主學習的能力，提升學習成效。 | ----- | 5-7 |

聖家學校
2016 – 2017 年度
學校周年計劃
主題：聖家·我家·關愛同行

關注事項（一）：透過愛德教育，培養學生愛護和尊重生命與家庭的態度。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培育學生認識天主教三個核心價值：愛德、家庭及生命。	<ul style="list-style-type: none"> 以愛德及家庭作關注重點，在課程和活動中加入與天主教核心價值相關的內容，讓學生能以此作為行為和態度的指標，培養正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 在適合的課題中，各學科能滲入最少各一個與天主教核心價值有關的重點和活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 進度表檢討 工作計劃 	全體老師	
2. 鼓勵學生實踐愛德行為。	<ul style="list-style-type: none"> 配合班級經營活動及合作學習小組，以「愛德」及「家庭」為主題，選出有良好品德表現之學生加以表揚。 以小組學習及服務學習的模式，讓學生於校內及社區發揮關愛互助的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 能配合「愛德」及「家庭」主題，選出可獲表揚的學生。 80%的學生能於校內及社區服務，發揮關愛互助的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察及提名 	全體老師	

關注事項（二）：透過多元化策略，發展學生自主學習的能力，提升學習成效。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.讓老師能明白和掌握照顧學生學習差異的策略和技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦教師工作坊，讓教師掌握照顧學生學習差異的策略和技巧，如提問技巧、課堂活動設計及課業設計等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師發展日 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%的老師能明白和掌握照顧學生學習差異的策略和技巧。 ● 70%的老師能於日常教學中加以實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 觀課資料 	課程主任	聘請講者費用
2.增強學生自學和互動學習的機會和動力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過班級經營活動，讓學生能透過小組互動，增加互相學習和分享的機會，藉此交流意見，取長補短。 ● 透過隱蔽課程，向學生灌輸自主學習的概念，增強學生自學的動力。 ● 以小組創作、專題研習及主題學習週等學習模式，讓學生以小組形式，完成學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的學生能與小組同學和洽相處，互相學習。 ● 在生活教育時段中，最少滲入一次自主學習概念的講座。 ● 在全學年中，最少完成一次的小組創作、專題研習及主題學習週學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 活動及成長課內容檢討 ● 學生表現 	全體教師及學生輔導員	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.培養學生的學習習慣、策略及技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過課前預習和資料搜集，讓學生善用不同的資源搜集資料。 ● 教授學生使用工具書的技巧。 ● 教授學生摘錄筆記的技巧，以不同的方法記錄所學。 ● 透過課業的設計，提供機會讓學生善用自學技巧和策略，完成課前預習、資料搜集、筆記等，與同學分享學習成果和心得，並讓不同能力的學生有足夠的機會嘗試和參與，並獲得肯定和鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的學生能完成課前預習和資料搜集。 ● 教師最少教授學生使用一種工具書以輔助學習。 ● 80%的學生能運用工具書進行學習。 ● 70%的學生能運用不同的方法摘錄筆記。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計完成預習和資料搜集的次數 ● 學生課業的表現 ● 每位學生均有機會於課堂上作分享。 	全體教師	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 優化校本課程，提升學生的反思能力。	<ul style="list-style-type: none"> 在課堂教學和課業設計中，以不同層次的提問方式，讓學生發展批判性思考能力。 以多元化的模式設計具挑戰性的課業和分組協作活動，並對學生的表現給予回饋，鼓勵學生自我反思和完善。 因應學科的學習重點，在課業中加入不同層次的工作紙或挑戰題。 通過校外支援計劃及同儕備課優化學教策略，加入自主學習元素及照顧學生學習差異，以提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的教師能提供機會讓學生發展批判性思考能力。 在各學科的課業中，70%的課業能滲入具批判性思考的題目。 在校外支援計劃會議和同儕備課中，能以自主學習和照顧學生學習差異作討論重點，並於是次的備課內容中加入相關元素。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂活動 課業 觀課 共備紀錄 	全體教師	
5. 讓學生能透過多方面所給予的回饋，進行自我反思和改進。	<ul style="list-style-type: none"> 透過從多方面（學生自評、生生互評及老師評鑑）的評估和回饋，鼓勵學生積極地自我反思。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 60%的課業和匯報中，能最少運用兩方面評估學生的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 課業 	全體教師	