

# 校外評核報告

## 聖家學校

學校地址：新界坪洲聖家路

外評日期：二零零六年二月十七、廿二至廿四日及廿八日

教育統籌局質素保證分部

二零零六年五月

## 校外評核隊伍成員

### 隊長

莫樹權先生

### 隊員

周凌俊韶女士

鄺美詩女士

盧淑嫻女士

莫愛玲女士 (前線教育工作者)

香港特別行政區政府  
教育統籌局(2006)

*除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。*

# 目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的自評工作	3
3 學校的表現	4
4 總結	12
5 附錄	13
一 課堂教學表現	
二 學校的回應	

# 1. 簡介

## 1.1 校外評核方法

- 校外評核隊伍於二零零六年二月十七、廿二至廿四日及廿八日到校進行校外評核工作，評核學校的自我評估工作及各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
  - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀察24課節的教學情況，合共11位教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如早會、午會、課外活動、興趣小組、雙語日等；
  - 分別與校監、校長、主任、科組負責人、教師、學校輔導人員、家長及學生面談；
  - 抽樣觀察四位學生一整天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

## 1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

- 學校於一九六五年九月開辦，為天主教香港教區轄下的一所政府津貼小學。開校時共設六班，由於只有三個課室，因而分為上、下午部各三班。主曆二千年學校開展學校改善工程，二零零三年工程完成，新校舍增設學生活動中心、電腦輔助學習室、圖書館、操場、環保園及「無障礙設施」等，設備大為改善，足夠六班同時上課，學校隨即轉為全日制授課，為學生提供一個更理想的學習環境。除聖家路校舍外，學校更借用菜園行公立學校，作為聖家學校分校，使學生及家長的活動空間更為充裕。
- 學校秉承「聖家」的「愛主愛人、仁愛、服從、勤勞」精神，培育學生「德、智、體、群、美、靈」六育美德。積極與家長合作，配合先進教學法，指導學生探求學問，養成良好的生活習慣，培養正確的人生觀，能明辨是非，處事盡責，有服務精神，將來能回饋社會
- 學校本年度開設六班，上學期完結時學生人數為191名，下學期增添13名插班生，總計學生人數為204名。學校的班級編制及學生數目如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總計
班數	1	1	1	1	1	1	6
學生數目	35	38	40	30	38	23	204

- 各級插班學生人數統計如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總計
人數	1	0	1	3	8	0	13

- 學校自二零零三年已把「發展自評文化、加強管理組織」訂定為學校發展重點之一，由校長及行政小組(學校改善小組)統籌校內的自評機制和推行策略，並為全體教師安排不同類型的講座及工作坊，加強他們對自評的認識。全體教師在行政小組領導下，共同檢視學校的強、弱、機、危，並根據辦學宗旨及學生需要，擬訂三年學校發展計劃及周年校務計劃、落實推行，監察進度及評估工作表現。各科組的工作計劃均配合學校發展重點而訂定，並按照目標制訂自評的策略，因應資源訂立評估的範圍及成功準則，選取適切的量度方法及工具，如「學校表現評量」、「持分者問卷」及「情意及社交表現」等，檢視工作成效。在推行的過程中，定期檢討，進行適時評估，按需要調整工作方向、進度及資源的分配。在學年結束時，行政小組會總結各科組的評估工作，擬備周年學校報告，並根據評估結果及其他因素，修訂學校發展計劃及訂定周年校務計劃，周而復始地進行策劃、推行及評估的學校自我完善循環。
- 校長及教師們在行政會議、科組會議及校務會議中匯報及檢討各項工作的進程和成就，並收集意見，以達致學校問責的目的，同時根據檢討結果擬定來年的發展方向及計劃，從而達致自我完善的目的。在自評過程的會議中，行政小組鼓勵教師就自評的機制提出意見及建議，即時作出檢討和修訂。在完成自評報告後，亦會收集全體老師對整個自評機制的意見，作出跟進。學校並會透過周年學校報告、校訊、學校簡介、家長會、家長日、網頁和家教會活動等向持分者及外界人士匯報學校的發展和成就。
- 在教師層面，學校透過教師考績報告幫助教師自我檢視在教學、非教學及專業知識方面的強弱，教師亦可於考績過程中對學校各個範疇提出意見，供校方參考。管理層收集各方面的意見後，與科組和教師進行檢討，並訂定來年的關注事項，各層面的自評緊密連繫。校長評鑑亦透過「由下而上」的方式進行，由教師對校長作出評鑑，有助推動開放的自評文化。此外，校長與教師的會談提供了溝通的渠道，教師既可反映意見，學校也可對老師提出期望，有助提高教師的自評意識。
- 通過在學校層面以及教師層面推行自我評估，確認成就，並作出反思，學校的自評文化已漸見成熟。學校冀能通過有效的問責，促使學校與教師團隊不斷發展，為學生提供最優質的教育服務。

## 2. 學校的自評工作

- 學校重視教師對自評工作的參與，並已初步建立自評機制，由行政組負責統籌自評工作；組員先透過參與工作坊和分享會認識自評和外評，繼而為教師在校內舉辦相關的校本培訓，亦邀請校董分享外評的經驗，為教職員作好準備。在自評的過程中，先由全校教師分成小組，就其負責範圍進行討論和評估，繼而透過全體教師會議進行集體分析及修訂，教師參與的機會充足。學校的自評機制不但涵蓋學校和科組層面，教師也透過考績評鑑內的自評，反思個人全年的工作表現外，又藉同儕觀課後進行檢討及反思，以助教師自我完善。此外，學校已開始由教師評價校長的工作表現，逐步邁向多方評核的目標，方向可取。
- 在訂定學校發展計劃方面，學校能參考強弱機危的分析結果，並配合辦學宗旨、發展方向和校本情況制訂關注事項。學校亦能因應發展步伐適當地修訂發展計劃，如學校把去年發展重點之一的自評工作列為恆常工作，把環保教育提升為重點發展項目，經修訂後，三年發展重點為「弘揚基督精神，孕育關愛文化」、「促進多元教學，善用資訊科技」及「推廣環境保育，建設綠色校園」。就周年校務計劃所見，大部分科組均努力緊扣學校關注事項制訂工作計劃，但由於周年校務計劃的編撰是由各科組的工作計劃拼砌而成，其中包括了不少科本的恆常工作，周年校務計劃未能聚焦於該年度的關注事項。此外，部分科組訂定的成功準則偏著重個別項目或工作的統計，難於對周年計劃內關注重點的整體成效作出評鑑，且大部分組別尚未能對其工作作出反思及提出改善建議，科組工作和學校關注事項整體成效的檢視尚有改善空間。
- 學校透過學校網頁和學校通訊，向家長及各持分者匯報學校的發展計劃和全年的工作成果，有助提高透明度及促進學校問責。

## 3. 學校的表現

### 3.1 管理與組織

- 學校的辦學宗旨明確，學校秉承「聖家」的「愛主愛人、仁愛、服從、勤勞」精神，培育學生「德、智、體、群、美、靈」六育美德。學校三年發展計劃的關注事項，切實配合辦學宗旨和學校的發展方向而制訂，科組的周年計劃亦能訂定相應的發展重點和措施，然而對關注事項的檢討未能作出整體成效的反思。學校在推行部分的關注事項前，能作出適當的部署，包括教師培訓和財政調撥，安排頗佳。學校行政架構簡明，權責清晰明確。學校在推行政策前，先由行政組成員作出商議及構思規劃，繼而通過不同的溝通渠道，如定期的校務及教師會議，公開諮詢教師意見。此外，教師又可藉校董教師諮議會，與校長面談或向中層管理人員提出意見，學校上下的溝通渠道足夠。學校的校董會成員全為辦學團體代表，其中不少為現職或退休校長，熟悉教育趨勢和學校情況，校董會關注學校事務，發揮監察及支援的功能。現時校董會成員未有教師、家長及校友等代表，透明度稍遜；但本年度學校在校董會之下成立校政執行委員會，除校長外，亦包括上述代表；惟該委員會尚屬諮詢性質，未能直接參與決策。日常事務方面，學校檔案大致齊備。學校制訂清晰明確的《學校政策及程序手冊》和《行政手冊》，均為教職員提供了適當的指引，有助行政運作。學校對處理突發事件的指引大致清楚，學校事務運作暢順。
- 校董會成員中，大部分成員為教育工作者，校監退休前長時間在離島從事教育工作，現時仍擔任離島區數所學校的校監或校董，充分瞭解離島學校的特色；其餘三位更為現任或退休小學校長，對香港教育制度、小學課程趨勢和近年的發展重點瞭如指掌，能為學校的運作和發展提供適切的意見，以助學校訂定學與教的發展方向；個別校董在外評前更親自到校，指導教師編寫自評報告和分享外評的心得，舒緩教師壓力。其餘兩位從事神職工作的校董，亦協助學校為學生的靈育訂定發展方向。監察方面，各校董透過定期會議審核校長的校務報告，校監亦經常到校，聽取教師意見和觀察學校實況，有效地監察學校整體運作。校長精明幹練，具教育熱誠，辦學理念清晰，作風穩健務實，到任一年多，不急於求變，致力尋求教職員對校政的認同，穩步發展，鞏固團隊精神；又樂於聽取教師意見，體諒教師，對教師抱適切期望之餘，也適當地賦權，讓教師有充分自主的空間，校內外的人際關係良好。校長到任前盡量出席學校的會議和細閱學校文件，故能迅速掌握學校及教職員的背景和強弱項，訂下適切的工作優次，致力推動學校發展，建立學校特色。校長在他

校累積豐富的校務經驗，日常行政應付裕如。另一方面，校長亦能因應學校的實況，訂出切實可行的課程發展方向，以便有關的主任和教師訂定推行計劃和策略。

- 學校現設兩位主任，校務主任在校內服務有年，非常熟悉學校的情況，與教師和家長的關係良好，在協助校長處理校務之餘，亦能擔當領導層與基層間溝通的橋樑角色。課程統籌主任積極主動，對課程發展工作充滿熱忱，配合領導層所訂的課程發展方向，引入合作學習以促進學生互動學習，並為教師安排相關培訓，帶領教師逐步改變教學模式，以提升學習成效，方向可取；惟有關工作成效暫未顯著，且大部分組別尚未能對其工作作出反思，校長和兩位主任宜加強指導和監察各科組的自評工作。各科主任和小組主管大致能配合學校的關注事項，訂定周年計劃，領導科、組工作，表現尚算滿意。
- 學校的工作分配機制公平開放，在調派教師的教學和非教學工作時，仔細考慮教師的資歷、專長和學校發展所需，盡量配合教師意願，務求能善用各人所長，以推動「聖家環保園」和「普通話教中文」等校本計劃。鑑於學校教職員人數不多，部分資歷較淺的教師亦需擔任科主任，學校特意安排每科均設正、副科主任，讓他們互相扶持學習，以提升新教師領導科務的能力。另一方面，學校能善用非教學人員，協助教師帶領學生往返分校上課和參加課外活動，並適當地調配人手照料環保園和打掃分校。然而，由於招聘困難，其中一位主任需兼顧課程和其他校務，職責十分繁重，學校亟須盡快物色適當人選填補空缺，以分擔其工作。
- 學校具清晰的考績制度，涵蓋範圍全面，教師明白有關的程序和評核準則；各主任定期查閱習作、觀課和觀察教師在所屬小組工作表現，然後向校長匯報。校長參考各主任的匯報、教師自評和考績觀課及日常觀察的結果，就教師的表現作出總評。此外，學校已制訂清晰的政策，利用考績的結果作教師升遷的依據和超額教師安排的參考。校方亦會聽取教師意見，不時檢視考績機制和準則，按需要作出修訂，安排妥善，透明度高。
- 學校能善用教師考績的資料，配合學校發展方向，制訂整校的教師專業發展計劃；雖然學校位置偏遠和編排代課困難，學校仍盡量為教師專業發展作出安排，教師亦努力參加與科本教學和其他職務有關的課程，提升專業知識和能力，值得讚賞。除同儕觀課和共同備課已有不錯的成效外，學校安排教師與友校教師交流，營造專業交流和分享的文化，更參加了「內地與香港教師交流協作計劃」和「與內地學校締結計劃」，藉此擴闊教師的接觸面，有助教師專業交流。學校亦關注非教學人員的培訓，本學年特別安排文職人員報讀學校



書記課程，校長更親自指導其使用網上校管系統，以進一步提升其工作效能。

- 學校財政由校董會和校長監察，各科組根據發展需要制訂財政預算，並於每學年進行中期及期終的財政檢討，學校的財務管理大致妥善。學校積極向外界爭取資源，如申請區議會經費籌辦學生活動、辦學團體撥款推動宗教活動、邀請坪洲環保組織綠衡者合辦環保課程，均有助支援學校的發展。學校校舍雖小，但基本設施齊備，每個課室均設置投影機及電腦，有利教師運用資訊科技輔助教學。學校環境清靜，校舍清潔，校方能地盡其用，如善用空間設學習園地、張貼環保標語、雜誌架等，豐富學生的學習機會。校舍原只有課室三個，學校善用特別室，把多用途室及電腦室闢為課室使用，讓各級學生均有固定課室上課。此外，為增加學生學習和活動的空間，學校借用已結束辦學的校舍，作為學校的分校。學校又租用校舍旁的荒廢小山坡，致力開闢成環保園，推展環保教育，不但能培養學生的環保意識，更能利用環保園與友校作交流。學校又能盡用社區設施，如到附近的體育館上體育課，為學生提供活動場地。學校致力開發和爭取資源，為學生增加及提供理想學習環境和活動的空間，以補校舍空間之不足，努力值得讚賞。學校善用學校發展津貼，包括聘請教學助理，為教師創造空間。各科的教具及器材存放整齊。學校內聯網的行政及教學資料存放有系統，方便教師提取及使用。學校於課餘時間及周末上午開放電腦室，讓學生進行網上學習；惟學校未有在上述時段同時開放圖書館，以進一步推廣閱讀文化。

### 3.2 學與教

- 學校配合香港教育目標和學校辦學宗旨，以「愛主愛人、仁愛、服從、勤勞」的精神，實施全人教育。各科計劃能在配合科本需要之餘，亦盡力緊扣學校關注事項。學校積極配合學生需要和課改步伐，撰寫課程發展計劃；惟該計劃是由各科組計劃拼貼而成，過於細碎，未能彰顯學校課程發展重點和策略。學校課程架構除涵蓋各學習領域外，亦包括共通能力、態度和正確價值觀的培養，能為學生提供不同的學習經歷，有助學生全面發展。
- 學校設「生活教育課」和「服務學習」等措施推行德育及公民教育，安排恰當。此外，學校善用社區資源的優勢，建設「聖家環保園」，以「推廣環境保育，建設綠色校園」為關注事項，特別著重環保教育，輔以「環保小先鋒」和「生態小導遊」等活動，滲透德育及公民教育元素，做法可取。學校如能進一步檢討及改善學校環保教育，鼓勵學生更主動地支持環保，成效將會更加顯著。在專題研習方面，學校有策

略地集中資源，善用社區網絡，結合從閱讀中學習和運用資訊科技進行互動學習，重點培訓小四學生進行跨學科專題研習，著重提升學生的研習技巧、小組協作和溝通等共通能力。就學校提供的專題研習課業所見，學校能成功地提升學生的學習動機，學習效果顯著。在運用資訊科技進行互動學習方面，學校除設電腦課外，亦能進行跨科合作，並積極推行「網上學習平台」等計劃，給予學生足夠的機會運用資訊科技進行互動學習，有助培養學生的自學和共通能力。在推動閱讀方面，學校為學生安排「晨早閱讀」時段，並推行一系列的推廣閱讀風氣計劃，有助培養學生的閱讀興趣；惟在指導學生閱讀技巧和策略方面，尚嫌不足。學校應作適當安排，進一步協助學生掌握閱讀策略，於不同學習階段教授相關元素，提升學生從閱讀中學習的能力，為終身學習建立牢固的基礎。

- 在照顧學習差異方面，學校為有需要的學生調適課業和評估內容，又設輔導教學課，安排適當。課堂上，教師嘗試運用合作學習，以照顧學生學習差異，意念良好，亦能配合學校關注事項「促進多元教學」；但教師的相關技巧尚待改進。此外，學校亦有選拔尖子參加「奧林匹克數學訓練」和不同類型比賽，有助發揮學生的潛能和豐富他們的學習經歷。
- 學校關注學生的學習效能，靈活地編排上課時間表，部分課堂設相連課節，有助教師安排互動學習機會，亦能確保需到分校上課的學生有足夠的學習時間。此外，如因推行專題研習等活動而需要改變上課時間表，學校亦能作出相應的措施予以配合，學習時間編排尚算靈活。
- 在課程統籌和管理方面，校長、課程統籌主任和正、副科主任分工清晰，能有系統地統籌和協調各學習領域的工作和發展事宜。學校亦能通過觀課、審閱試卷和查閱學生課業，監察學與教的成效，工作認真，科務運作暢順。學校亦重視教師的專業發展，除在時間表內加入教師共同備課時段，增加教師進行專業討論的機會，改善學與教的質素外，亦積極與大專院校合作進行課堂研究，期望提升學與教的質素。本年度，學校更邀請國內數學教師定期到校進行專業交流，有助教師提升專業知識。
- 教學方面，教師具備足夠的專業知識，普遍有教學熱誠，教學態度認真，對學生友善親切，大都對學生抱有適切的期望，能理解學生的回應，鼓勵學生學習。教師的課前準備充足，教學重點大致適切，普遍能配合學校促進多元教學的方針，安排切合學生能力的活動和情境，亦能運用課室、學科和資訊科技的資源，以引發學生的學習興趣，協助學生理解教學內容。大部分教師的講解清晰、有條理，演示步驟順暢有序，頗能突顯重點。教師多以提問考查學生所學，維持學習動機，亦能適時

跟進學生的回應，但問題較少引發高層次思維，而回饋亦以贊同為主，未能延伸學生的意見，作較深入的探討。學校嘗試透過合作學習以照顧學習差異，激發學生的學習興趣和潛能，觀課所見，大部分教師能以分組活動推動學生間的協作，多予學生溝通和表達意見的機會，用意可取；惟對施行合作學習的技巧，如合作學習形式的選取及組員角色的安排等，掌握尚嫌不足。部分教師在總結學習重點和控制課時方面，尚有改進的空間。此外，部分英文科教師未有鼓勵學生嘗試用英語和同學討論。課堂上個別教師對學習差異的照顧不強，未能留意學生的需要。課堂常規已建立，上課秩序大致良好，學習活動銜接順暢，學習氣氛和諧。

- 學生學習方面，學生對學習感興趣，上課專注，高年級的學生頗具自信。學生的學習態度良好，他們樂於參與課堂活動，能積極回應教師的提問，與同學互相交流協作。小部分學生能提出個人的意見，並能互相鼓勵。學生的學習一般以聆聽、閱讀和觀察為主，表現不弱，大都能明白學習重點，掌握課堂目標，能依循教師指示，按時完成課業；在進行專題研習時，高年級學生能運用資訊科技蒐集資料、整理內容和展示成果，成效不俗。然而，學生甚少主動發問以加深對課題的理解和進一步探究，課前預習亦不多見，自學能力有待加強。大部分學生的口語表達能力不俗，能運用恰當的詞彙表達意見。觀課所見，學生的討論和匯報技巧參差，同儕協作的的能力尚有待加強；他們的創造力及批判性思考能力亦尚有發展的空間。
- 學習評估方面，學校的評估和課業政策明確，結合總結性及持續性評估評核學生的學習表現。學校對評估的內容及頻次時加檢討，並作出修訂，做法積極。學校的課業和評估指引清晰，評估的擬題準則清楚，審卷的程序嚴謹。試卷的深淺和內容大致恰當。學校重視「促進學習的評估」，個別科目漸次嘗試推行進展性評估，以促進學生學習，做法進取。學校的評估多元化，內容能切合學生的學習經歷和能力，形式不限紙筆，更有各科的專題研習、口頭報告和學習歷程檔案等，設計多樣化。部分科目已引入多方參與的評估，包括學生自評、互評和家長意見等，有助學生反思學習的過程，用意良佳。各科的專題研習和跨學科主題學習，能培養學生協作和溝通的能力，成效不俗。課業的份量和頻次恰當，就課業樣本所見，設計優良的課業能強化科本元素，鞏固學生的學習，內容更與日常生活聯繫，延伸課堂所學，設計用心。個別科目著意在課業中加入思考性的題目，發展學生的分析和判斷能力，方向正確。學生的優良課業和作品更在展板上展示，頗能激勵學生努力，安排合宜。學校為照顧有特殊教育需要的學生，課業及評估皆作出恰當的安排。學校已有系統記錄學生的校內評估資料，查閱方便。學校在評估後能就學生的表現進行討論，做法恰當；但討

論未有結合數據以分析學生的能力、教學的效能及擬題的缺失，令討論流於表面，未能為回饋學與教而作出具體的改善建議。學校能利用全港性系統評估資料，採取恰當的跟進措施如調適學習重點，促進學習效能，做法可取。評估報告內容涵蓋學生的學業、行為及非學業的表現，足夠讓家長了解子女的學習情況。

### 3.3 校風及學生支援

- 學生成長的支援方面，學校配合「愛主愛人、仁愛、服從、勤勞」的精神，除重視學生靈育的發展外，亦透過不同活動培養學生正面價值觀及服務精神。本年度，學校以「善用自己，關愛別人」為工作目標，既切合學生的需要，又能緊扣學校關注事項「弘揚基督精神，孕育關愛文化」。學生成長支援服務的目標清晰，組織架構精簡，運作大致暢順。各專責人員亦能共同協作，為學生提供足夠的成長支援。學校設有機制監察及評估各項計劃的施行，以作出檢討和改進，做法恰當。
- 訓育和輔導方面，學校結合訓、輔、靈，以「全校參與」模式，配合「善用自己，關愛別人」工作目標，為學生提供預防性、發展性及補救性的訓輔服務，如成長課、講座、比賽、各項輔導計劃等，均能回應學校的關注事項，成效漸見。本學年，學校開展「聖家至叻星」獎勵計劃，鼓勵學生在勤學、品德及活動等不同層面作自我提升；惟有關計劃尚屬推行初期，成效有待觀察。學校採用「先輔後訓」的獎懲原則，校規及獎懲制度清楚明晰。學生輔導人員能針對學生需要，配合個案轉介機制，安排個人輔導，做法恰當。學校亦為插班生提供適切支援，有助他們盡快適應校園生活。
- 課外活動組負責統籌和推行校內及外的活動和比賽，除籌劃配合課程而設計的聯課活動外，如參觀、戶外活動等，以能擴闊學生的學習經歷；亦為學生提供課外活動。課外活動組別雖然不多，但涵蓋面足夠，能包括學術、體育、藝術、興趣及社會服務五大類。此外，學校在籌劃課外活動的安排頗具心思，除能善用社區資源，在坪洲體育館進行舞蹈班及球類活動等小組外，也能策動家長義工擔任小女童軍領袖，做法值得欣賞。惟觀察所見，部分興趣小組的活動內容單薄，學校宜作適當的檢討。
- 學校主要透過生活教育課推動德育及公民教育，並結合成長課和牧民工作，以培養學生正確價值觀及靈性發展。成長課內容由學生輔導人員與班主任商議後訂定，並按學生需要加入校本特色，做法恰當。學校又能善用家長和學生對成長課的意見，評鑑課程的成效，作出檢討和改進，做法進取。本

學年，為加強宗教培育此發展方向，學校成功向教區申請津貼，聘用兩位教學助理〔牧民〕，以愛心關懷、接納、服務他人，成效初現。然而，學校尚未充分善用早會或周會時段，以主題形式有效滲透相關價值元素，以深化學生德育及公民教育的意識。

- 為實踐「善用自己、關愛別人」，學校鼓勵學生參加不同類型的服務隊伍，如圖書管理員、「大哥哥大姐姐」及「基督小先鋒」等，為校內及社區服務，發揮積極助人的精神。其中以「基督小先鋒」計劃最具特色，學生在完成義工訓練後，考獲義工證書，並到訪島上獨居老人及服務肢體傷殘人士，讓學生能從服務中實踐「善用自己、關愛別人」，成效顯著。
- 環保教育方面，學校除採取節能措施外，亦能配合關注事項「推廣環境保育，建設綠色校園」，租用校舍旁的荒廢小山坡，開闢為「聖家環保園」，並成立「環保小先鋒」推廣保育工作，又教導學生利用廚餘作有機耕種之用，讓學生把環保實踐在校園生活中，做法值得讚許。社區服務方面，學校與「坪洲綠衡者」合辦島上環保推廣工作，進一步加強學生環保意識。
- 學校於本年度試行新資助模式，運用「學習支援津貼」聘任兩位全職社工進行課堂協作及課後支援等，又外購專業治療服務，支援校內有特殊學習需要或顯著學習困難的學生，安排大致恰當。然而，由於上述措施屬實行初期，有關協作教學及如何支援學生在學習上的差異的成效，有待學校作出檢討。此外，有關學生個人學習計劃的編擬亦未見全面，學校宜需改善。
- 學校重視家校合作，與家長的聯繫緊密，關係良好。學校透過不同的渠道，如通告、學校網頁、學校報告及校訊等，讓家長知悉學校的最新資訊。學校亦樂意聽取家長意見，且努力回應家長訴求。家長認同學校的發展方向，支持學校的政策。校政執行委員會設有家長代表，家長能對學校政策發表意見。家長教師會已成立六年，除協助聯繫家長外，亦聯同學校舉辦不少家長講座和研討會。此外，不少家長參加家長義工隊，積極協助學校日常活動，更在課外活動中擔任小女童軍領袖。本年度，家長教師會主席更在學校的資助下，完成朋輩輔導課程，能協助學校輔導有需要家長。
- 與外間的聯繫方面，學校與政府部門、大專院校及社區團體等機構保持緊密聯繫，不斷拓展資源及引入專業支援，以推動學校關注事項的發展，效果理想。學校亦積極安排教師與友校及內地學校作專業交流，有助提升教師的專業發展。校友會剛成立不久，在推動校友支援學校發展方面，尚待觀察。

- 學校歷史悠久，校風淳樸，教職員關係融洽和諧，教職員互相合作，和衷共濟，認同並盡力支持學校推動校園關愛文化、環境保育等重點項目，共同為學校發展努力，團隊精神良好。學校重視教師的專業發展，鼓勵教師不斷自我檢視工作效能，持續進修，提升專業知識和效能。學生對學校有強烈歸屬感，喜愛校園生活，高年級學生愛護和關顧低年級學生，亦樂於服務；同學間相處融洽。教師關心學生，著重透過鼓勵和勸導的方式糾正學生錯誤，培養良好行為，師生關係頗佳。

### 3.4 學生表現

- 學生知禮守規，上課專注，對學習感興趣，並樂於參與課堂活動及討論。學生尊敬師長，與朋輩和睦共處，關係融洽。高年級學生具責任感，樂於助人，積極參與校內及校外的服務，服務精神可嘉，惟他們的創造力、批判性思考能力及同儕協作學習的能力則尚待加強。
- 學業方面，學生校內考試成績，中文、英文及數學三科的表現尚算滿意。在非學業方面，學生踴躍參加學術、體育、美術、音樂等不同類型的比賽，並曾在香港學校朗誦節、香港學校音樂節和香港青少年柔道錦標賽等比賽中獲得獎項。

## 4. 總結

學校位處離島，多年來雖受校舍空間不足及教職員人數不多的限制，仍努力不懈，致力為島上學童提供全人教育。在領導層的帶領和大力支援下，學校近年成功爭取不少校外資源，推動多項計劃，配合課改方向和步伐，更著意孕育關愛文化、提升教學效能和推動環境保育。學校的「基督小先鋒」表現出色，積極為島上獨居老人及肢體傷殘人士服務，深受社區團體的讚許；「聖家環保園」不但提升了學生的環保意識和營造出學校特色，亦有助推廣島上環保工作。教職員也認同學校的發展方向，上下一心，互相支援，竭力推動各項計劃。另一方面，學校重視自評對推動學校發展的影響，除已建立自評機制外，亦積極為教師安排相關培訓，自評文化已漸成。然而，學校尚可因應資源和發展優次，就以下建議制訂跟進計劃，以進一步提升學與教的效能，為學生提供更優質的教育：

- **完善自評機制、檢視科組工作**

目前學校的周年計劃是由各科組的工作計劃拼砌而成，其中包括了不少科本的恆常工作，過於細碎，未能聚焦於該年度的關注事項。學校應配合關注事項，精簡校務計劃，以突顯該年度的工作重點。此外，科組工作計劃的成功準則除個別項目或工作的統計外，亦應就周年計劃內關注重點的整體成效訂出準則。另一方面，各科組在檢視工作成效時，應作出有助改善學與教的反思及提出相關的改善建議，以逐步改善工作效能。

- **提升教學效能**

學校的教師大都具足夠的專業知識，態度認真，能訂定適切的教學重點，講解和演示清晰、有條理。然而教師的提問多以考查學生所學為主，教師宜多用開放式的問題，引導學生深入思考和探討，以提升他們的高層次思維能力。此外，學校亦宜深化教師施行合作學習的技巧，如合作學習形式的選取及組員角色的安排等。

- **善用評估結果的分析，回饋課程**

學校在學業評估後雖能就學生的表現進行檢討，惟檢討流於表面，學校宜利用學生的評估結果，分析學生的能力，查找學習難點、教學的效能及擬題的缺失，作出具體的改善建議。

感謝校外評核隊伍於二零零六年二月十七、廿二至廿四及廿八日蒞臨本校進行校外評核工作。期間，外評隊伍成員以專業而友善的態度，與我們共同檢視學校的自評工具和過程，核實學校的自我評核結果，並坦誠地向我們匯報學校情況。

學校於三月下旬接獲校外評核報告初稿後，已即時上呈校董會、校政執行委員會及向全體教職員匯報，並進行討論及作出回應。報告中，外評隊在各範疇所給予學校的讚賞和鼓勵，使我們更有信心朝著現有的方向繼續發展，力臻完美；對於外評隊所提出寶貴而具建設性的意見，我們將會加以關注，不斷自我完善。以下是我們就報告作出的回應：

## 1. 學校的自評工作

- 報告認同學校已初步建立自評機制，涵蓋面包括學校、科組以至教師，而教師參與的機會充足，更可參與評價校長的工作表現，邁向多方評核的目標。校方將繼續沿此方向發展及完善學校的自評機制。
- 報告認同學校參考強弱機危分析，配合辦學宗旨來訂定學校發展計劃，但由於在編寫計劃時，校方希望能臚列所有與關注事項相關的科組計劃，以致計劃未能聚焦。校方將會修訂周年計劃的模式，集中編寫與關注事項相關的整體計劃，而科組的恆常工作則只編撰於該組的工作計劃內，使周年計劃更能聚焦。此外，校方將一如既往，繼續定期(包括在個別活動後，中期及年終)進行檢討，同時並會加強對整體工作成效的評鑑，作出反思及提出改善建議。

## 2. 學校的表現

### 2.1 管理與組織

- 報告對學校的「策劃與行政」予以讚賞，如關注事項切合辦學宗旨和學校發展方向，推行時能作出適當部署，學校架構權責清晰明確，溝通渠道足夠，檔案齊備，指引適當，運作暢順等。但由於現時校董會成員未有教師、家長及校友等代表，因而報告認為學校的透明度稍遜。然而，校方已於本年度(05-06)成立校政執行委員會，當中包括教師、家長及校友委員，讓不同的學校持分者參與校政執行，並決定校內主要事務，使學校管理更有效率。校方將會繼續善用校董會及校政執行委員會所組成的雙層架構，讓學校的持分者共同參與決定校內事務。同時，校方並會繼續檢視這雙層架構的成效，以增強學校的「透明度」和「問責性」。
- 對於報告中對學校的「專業領導」方面所給予的讚賞和認同，我們絕不會因此而感自滿。校董會、校長和各中層領導人員將繼續盡心盡力，共同致力推動學校發展。
- 在「教職員管理」方面，報告讚賞學校的工作分配機制公平開放，能善用各人所長，適當地調配人手。學校並具清晰考績制度，安排妥善，透明度高。報告更讚賞校方能善用考績資料，制訂整體教師專業發展計劃，並能關注非教學人員的培訓。然而，由於招聘困難，部分中層職級現在仍然懸空，校方將盡快物色適當人選，以加強中層人手。
- 在「資源策劃和管理」方面，報告讚賞學校設施齊備，並能地盡其用，豐富學生學習機會；學校又能積極向外界爭取資源，籌辦活動；盡用社區設施，為學生提供理想的學習環境和活動空間。報告中提及學校未有於周末開放圖書館，其實學校圖書館已於每天課後開放。而為拓寬學生的閱讀層面，校方已安排學生參與坪洲公共圖書館的「一生一卡」計劃，並鼓勵他們於周末時段多加使用公共圖書館。在現有的人力資源下，校方將繼續於周末開放電腦室，並集中資源為學生安排坪洲社區內未有其他機構可提供的活動(如英語班、跆拳道班等)，讓學生得以更全面發展。

### 2.2 學與教

- 在「課程」方面，報告認同學校實施的全人教育能涵蓋各學習領域，並包括共通能力、態度和價值觀的培養，還能為學生提供不同的學習經歷，有助學生全面發展。學校更能藉服務學習來推動德育及公民教育，又善用社區資源的優勢，推動環保教育，做法可取；專題研習的學習效果顯著；運用資訊科技進行互動學習能有助培養學生自學和共通能力；一系列的閱讀計劃亦有助培養學生閱讀興趣。另一方面，學校運用調適課業和評估內容，及輔導課來照顧學習差異；又設活動讓尖子們發揮潛能。為關注學生的學習效能，校方靈活地編排時間表。學校更有系統地統籌和協調各學習領域的工作和發展，積極與大專院校合作，以提升教師專業知識。在未來，本校將會繼續深化環保教育，使學生更主動地支持環保；並集中力量，進一步協助學生掌握閱讀策略，鞏固他們終身學習的基礎。
- 在「教學」方面，報告讚賞本校教師具專業知識、有教育熱誠、態度認真、友善親切、講解清晰而有條理，教師並已建立課堂常規，秩序良好，同時又能利用合作學習，推動學生間的協作。往後，教師將會在課堂中致力引發學生的高層次思維，延伸學生意見，並作較深入的探討。老師們亦會繼續改進施行合



作學習的技巧，多鼓勵學生用英語和同學討論，並加強照顧學生的學習差異。

- 在「學生學習」方面，報告讚賞本校學生對學習感興趣，上課專注，具自信，學習態度良好，樂於參與，積極回應等。然而，我們仍會**鼓勵同學多加主動發問，進行課前預習，增強自學能力，並致力發展他們的創造力和批判性思考。**
- 報告讚賞學校在「學習評估」方面政策明確，指引清晰，擬題準則清楚，審卷程序嚴謹。學校又重視「促進學習的評估」，評估設計多樣化，並引入多方參與的評估。另一方面，課業份量頻次恰當，設計用心，而課業中的思考性題目更能發展學生的分析和判斷能力。同時，課業和評估皆為照顧有特殊教育需要的學生作出恰當的安排。學校記錄學生校內評估資料的系統查閱方便，評估報告涵蓋學業、行為和非學業表現，能讓家長了解子女學習情況。學校亦能利用全港性系統評估資料作出恰當的跟進，做法可取。校方並已設有機制，在評估後就學生表現進行討論，我們將**加強結合數據以分析學生能力、教學效能及擬題缺失，為學與教作出具體的改善建議。**

### 2.3 校風及學生支援

- 在「學生成長的支援」方面，報告指出學校的支援服務目標清晰，組織架構精簡，運作暢順，學校並設機制監察及評估計劃施行，以作檢討改進，做法恰當。學校又能提供預防性、發展性及補救性的訓輔服務，及為插班生提供適切的支援；學校的校規及獎懲制度清晰；學生輔導人員能針對學生需要，做法恰當。聯課活動配合課程設計，能擴闊學生學習經歷，課外活動組別涵蓋面足夠。報告並讚賞課外活動籌劃安排具心思，善用社區資源外，更能策動家長擔任義工。然而，校方將繼續努力，以**豐富興趣小組的內容**。報告認同學校以生活教育推動德育及公民教育，並結合成長課和牧民工作來培養學生正確價值觀及靈性發展。學校將會**更善用早會和周會時段，深化學生德育及公民教育的意識**。另一方面，報告讚揚學校能鼓勵學生參加不同的服務隊伍，尤以基督小先鋒最具特色，能讓學生從服務中實踐「善用自己、關愛別人」，成效顯著；報告又讚許學校在環保教育方面，除採取節能措施外，又能租用校舍旁的荒廢小山坡闢為環保園，並成立環保小先鋒，把環保實踐在校園生活中。在給予有特殊教育需要的學生支援方面，學校本年度試行新資助模式，報告指安排大致恰當，學校將會繼續在**支援學生在學習上的差異方面作出檢討，並在學生個人學習計劃的編擬上加以改善。**
- 在「與家長及外間聯繫」方面，報告認同學校重視家校合作，與家長聯繫緊密、關係良好。學校能透過不同渠道讓家長知悉學校資訊，又樂意聽取家長意見；家長亦支持學校政策，並積極協助學校日常活動。在未來的日子，**學校與家長將會繼續攜手並肩，為著同學的成長而共同努力**。另一方面，報告指出學校與外間的聯繫緊密，不斷拓展資源及引入專業支援，效果理想。我們亦會與**剛成立的校友會繼續保持緊密的聯繫，讓校友能支援學校發展。**
- 在「學校文化」方面，報告讚揚學校教職員關係融洽和諧，互相合作，和衷共濟，認同並支持學校，共同為學校發展努力，團隊精神良佳。學生對學校有強烈歸屬感，喜愛校園生活，高年級學生愛護關懷低年級學生，亦樂於服務，同學間相處融洽。教師關心學生，師生關係頗佳。我們將**讓這充滿愛的人際關係和學校氣氛在聖家學校一直延續下去。**

### 2.4 學生表現

- 在「態度和行為」方面，報告指本校的學生知禮守規，上課專注，尊敬師長，與朋輩關係融洽，樂於助人。未來，我們將**致力加強學生的創造、批判性思考及同儕協作學習的能力。**
- 在「參與和成就」方面，報告認同本校學生在學業和非學業的表現，同學和老師均絕不會因而故步自封，我們將**致力不斷提升同學們各方面的成就和表現。**

## 3. 總結

- 感謝外評隊在報告的總結中，認同聖家全體教職員為學生提供全人教育所作出的努力，在各方面給予我們讚賞和鼓勵。然而，在仍有改善空間的地方上，我們絕不會抱殘守缺，反之定會革故鼎新。學校將會：
  - 「完善自評機制、檢視科組工作」  
**修訂周年計劃的模式，精簡校務計劃，以突顯工作重點，並就整體成效訂定準則。各科組在現有的檢視工作成效機制下，進一步加強反思及提出建議，改善工作效能。**
  - 「提升教學效能」  
**多用開放式問題引導學生深入思考和討論，以提升他們的高層次思維能力。同時，深化教師施行合作學習技巧，以提升教學效能。**
  - 「善用評估結果的分析，回饋課程」  
**在現有的學生表現檢討機制下，利用學生的評估結果，更深入分析學生能力、教學效能及擬題缺失，為學與教作出具體的改善建議。**

聖家學校