

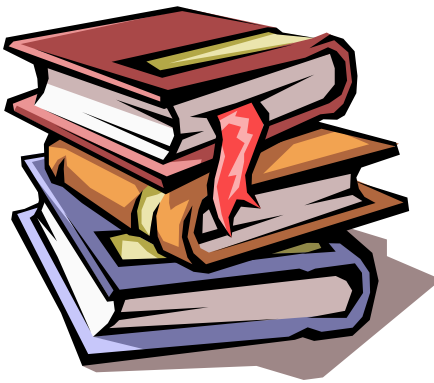
聖家學校

學校發展計劃

二零零六/零七至二零零八/零九年

聖家學校

辦學宗旨



本校是一所政府資助小學，屬香港天主教教區學校之一。本校秉承「聖家」的「愛主愛人、仁愛、服從、勤勞」精神，培育學生「德、智、體、群、美、靈」六育美德。積極與家長合作，配合先進教學法，指導學生探求學問，養成良好的生活習慣，培養正確的人生觀，能明辨是非，處事盡責，有服務精神，將來能回饋社會。

我們的現況

強項

1. 本校行政架構簡明，權責清晰明確。本校在推行政策前，先由行政組成員作出商議及構思規劃，繼而通過不同的溝通渠道，如定期的校務及教師會議，公開諮詢教師意見。此外，教師又可藉校董教師諮議會，與校長面談或向中層管理人員提出意見，學校上下的溝通渠道足夠。
2. 本校的校董會成員全為辦學團體代表，其中不少為現職或退休校長，熟悉教育趨勢和學校情況，校董會關注學校事務，發揮監察及支援的功能。此外，各校董會透過定期會議審核校長的校務報告，校監亦經常到校，聽取教師意見和觀察學校實況，有效地監察學校整體運作。
3. 本校的工作分配機制公平開放，在調派教師的教學和非教學工作時，仔細考慮教師的資歷、專長和學校發展所需，盡量配合教師意願，務求能善用各人所長。
4. 本校具清晰的考績制度，涵蓋範圍全面。學校能善用教師考績的資料，配合學校發展方向，制訂整校的教師專業發展計劃。
5. 本校內聯網的行政及教學資料存放有系統，方便教師提取及使用。
6. 本校課程架構除涵蓋各學習領域外，亦包括共通能力、態度和正確價值觀的培養，能為學生提供不同的學習經歷，有助學生全面發展。
7. 在專題研習方面，本校有策略地集中資源，善用社區網絡，結合從閱讀中學習和運用資訊科技進行互動學習，重點培訓小四學生進行跨學科專題研習，著重提升學生的研習技巧、小組協作和溝通等共通能力。
8. 在運用資訊科技進行互動學習方面，本校除設電腦課外，亦能進行跨科合作，並積極推行「網上學習平台」等計劃，給予學生足夠的機會運用資訊科技進行互動學習，有助培養學生的自學和共通能力。
9. 本校的評估和課業政策明確，結合總結性及持續性評估評核學生的學習表現。評估的擬題準則清楚，審卷的程序嚴謹。
10. 本校為照顧有特殊教育需要的學生，課業及評估皆作出恰當的安排。學校已有系統記錄學生的校內評估資料，查閱方便。
11. 學生、家長、教職員、校友對學校有強烈歸屬感，積極促進學校發展。
12. 本校結合訓、輔、靈，以「全校參與」模式，為學生提供預防性、發展性及補救性的訓輔服務，如成長課、講座、比賽、各項輔導計劃等，

均能回應學校的關注事項，成效漸見。

13. 在課程統籌和管理方面，校長、課程統籌主任和正、副科主任分工清晰，能有系統地統籌和協調各學習領域的工作和發展事宜。
14. 教師熱心教育，主動參與進修，樂於接受新思維，勇於嘗試新的教學法，對提升教學效能，有積極的作用。
15. 本校能積極配合教育改革，勇於發展校本課程。
16. 本校注重教師專業發展及成長，教師專業水平卓越，大部分持有學位或教育文憑。
17. 本校為天主教香港教區轄下的小學，特別關注學生性靈發展，有助培育學生的良好品格。
18. 本校與家長有密切的聯繫，能相互配合，致力扶育學生的成長。
- 18 師生關係融洽，人數比例理想，易於個別照顧，有助學生成長。
- 19 本校校風淳樸，校譽良好，深受社區人士愛戴。
- 20 本校教師鼓勵學生從實踐中學習，積極安排多元化的課外活動及聯課活動。

弱項

1. 本校規模較小，在應付教育改革的沈重工作時，更特顯人力資源的不足。
2. 教師逐步改變教學模式，但未能深化合作學習，以促進學生互動學習。
3. 教師的提問多以考查學生所學為主，問題較少引發高層次思維，而回饋亦以讚同為主，未能延伸學生的意見，作較深入的探討。
4. 學生甚少主動發問以加深對課題的理解和進一步探究，課前預習亦不多見，自學能力有待加強。
5. 學生的討論和匯報技巧參差，同儕協作的的能力尚有待加強；他們的創造力及批判性思考能力亦尚有發展的空間。
6. 學生的閱讀技巧和策略方面，尚嫌不足。
7. 學校尚未充分善用早會或周會時段，以主題形式有效滲透相關價值元素，以深化學生德育及公民教育的意識。
8. 部份學生家中欠缺運用資訊科技的工具，防礙學生發展自學能力。

契機

1. 學校校舍雖小，但基本設施齊備，每個課室均設置投影機及電腦，有利教師運用資訊科技輔助教學。
2. 學校環境清靜，校舍清潔，校方能地盡其用，如善用空間設學習園地、張貼環保標語、雜誌架等，豐富學生的學習機會。
3. 學校又租用校舍旁的荒廢小山坡，致力開闢成環保園，推展環保教育，不但能培養學生的環保意識，更能利用環保園與友校作交流。
4. 學校又能盡用社區設施，如到附近的體育館上體育課，為學生提供活動場地。學校致力開發和爭取資源，為學生增加及提供理想學習環境和活動的空間，以補校舍空間之不足。
5. 學校善用學校發展津貼，包括聘請教學助理，為教師創造空間。
6. 本校實行全日制，可更靈活調配教學時間，調適課程，提高學與教的效能。
7. 政府及社區均注重環境保育，有利本校推動環保教育。
8. 校方與社區組織關係良好，有利校方引入社區資源以促進學校發展。
9. 社區富有離島特色，有助與區外學校進行學習交流。
10. 校外評核隊伍於二零零六年二月十七、廿二至廿四及廿八日到本校進行校外評核工作，核實學校的自我評核結果。外評隊所提出寶貴而具建設性的意見，能使我們更明確辨識本校的強弱機危，完善學校的發展。

危機

1. 位處離島，與外界聯繫較為不便，交通費昂貴。
2. 出生率低，學生人數減少。
3. 在問責制及增加透明度的影響下，學校須重新檢視現行的機制。
4. 學生學習動機稍形薄弱，學業成績有待提升。
5. 校內活動空間不足，有礙教師為學生策劃及推動多元化的學習活動。

二零零六/二零零七年度關注事項：

1. 「仁愛」關懷 體現基督精神
2. 「服從」真理 兼備高階思維
3. 「勤勞」協作 共創綠色校園

二零零七/二零零八年度關注事項：

1. 「仁愛」關懷 體現基督精神
2. 「服從」真理 兼備高階思維
3. 「勤勞」協作 共創綠色校園

二零零八/二零零九年度關注事項：

1. 「仁愛」關懷 體現基督精神
2. 「服從」真理 兼備高階思維
3. 「勤勞」協作 共創綠色校園

學校發展計劃(二零零六/零七至二零零八/零九年)

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			06/07	07/08	08/09
1. 「仁愛」關懷 體現基督精神	➤ 學生們能接納不同需要及背景文化的同學，建立愉快的校園生活	✧ 善用「生活教育課」，邀請外界社區團體到校推廣「關愛共融」的精神。	✓	✓	✓
		✧ 為新來港移民、低收入家庭學生、有特殊學習需要學生及轉校生提供適切的輔導服務及活動。	✓	✓	✓
	➤ 鼓勵家長及教師們共同參與照顧有特殊需要的學生，建立「全校參與」的仁愛文化	✧ 推行「故事媽媽」及「家長伴讀」活動，協助學生中文認讀及理解的能力，並讓有需要學生得到不同的照顧及關懷。	✓	✓	✓
		✧ 提供不同主題的家長工作坊及教師培訓，讓家長及教師更了解學生的發展及需要，共同參與及照顧學生的成長。	✓	✓	✓
	➤ 整合「德育」及「靈育」的培訓，讓學生能在生活中實踐基督「仁愛」「關懷」的精神	✧ 與牧民助理合作計劃及推行「生活教育課」及校本活動，結合德育及靈育的教學。	✓	✓	✓
	➤ 建立愛己愛人、愛家、愛社區、愛祖國的價值觀，培養積極的生活態度	✧ 透過個案工作，關顧有需要的學生及家長，陪伴他們渡過逆境及困難，建立積極及正面的生活態度。	✓	✓	✓
		✧ 建立校本的「生活教育課程」，重視「關愛」的培育，並加入公民教育的元素。	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			06/07	07/08	08/09
2. 「服從」真理 兼備高階思維	➤ 發展學生的閱讀技巧和策略，促進他們從閱讀中學習	✧ 開拓閱讀時間及空間，使閱讀活動不限於在課堂或校園內進行，例如：讓學生到圖書館蒐集資料、早讀課、中英文廣泛閱讀計劃、親子閱讀學習歷程檔案、師生好書推介、圖書課，讓學生隨時隨地皆可閱讀，培養學生的閱讀能力及興趣。	✓	✓	✓
		✧ 透過教授各級學生專題研習技巧，學生能運用研習技巧構思主題，讓他們策劃自己的學習，靈活運用於各科知識中。		✓	✓
		✧ 中文科滲入兒童文學學習單元，訓練學生進行較高層次的思考、同儕協作的 ability、解難能力和創造力，以提高學習成效。	✓	✓	✓
	➤ 發展學生創意解難的技巧，並發揮他們的潛能，增強其抗逆力	✧ 舉辦「腦筋急轉彎」小組活動，並運用「閱讀分享研討法」，發揮學生的創意思考及分析能力。	✓		
		✧ 舉辦「歷奇成長營」，讓學生經驗及參與歷奇活動，建立學生的創意解難技巧和態度，從而提升他們的抗逆力及獨立性。		✓	✓
		✧ 拓展「生活教育課程」，重視學生高階思維的訓練，並培養學生具批判性的思考態度。	✓	✓	✓
	✧ 提供家長及教師培訓工作坊學習於生活及課堂中運用「高階思維」，裝備他們教導孩子成長。	✓	✓		

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			06/07	07/08	08/09
	➤ 建立協作交流的文化，實現教師的專業發展	✧ 舉辦有關「閱讀策略」工作坊，讓教師有充足的技巧及信心，教授學生不同的閱讀策略。	✓		
		✧ 透過共同備課，優化課堂教學設計，發展學生深層次的思考及閱讀技巧和策略。	✓	✓	✓
		✧ 透過同儕觀課，教師可以互相學習，交流經驗，以改善教學質素。	✓	✓	✓
3. 「勤勞」協作 共創綠色校園	➤ 藉參加綠色學校計劃，及透過多元化的環境保護活動，發展環境教育	✧ 善用校內環保園及生活教育課，並引入外界資源及進行參觀活動，提升學生的環保意識。	✓	✓	✓
		✧ 透過不同的家校合作活動，如家長環保大使、親子環保旅行等，宣揚環保意識。	✓	✓	
		✧ 提供家長及教師培訓或參觀，讓他們更了解如何在教學及生活中協作推行環境教育。	✓	✓	