



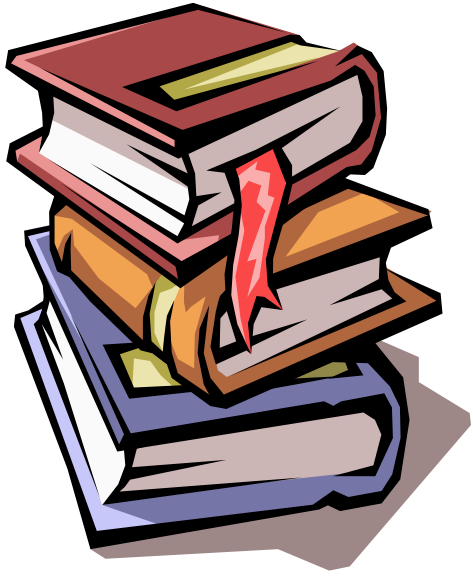
聖家學校

二零零九至二零一零年度
周年校務計劃

聖家學校

辦學宗旨

本校是一所政府資助小學，屬香港天主教教區學校之一。本校秉承「聖家」的「愛主愛人、仁愛、服從、勤勞」精神，培育學生「德、智、體、群、美、靈」六育美德。積極與家長合作，配合先進教學法，指導學生探求學問，養成良好的生活習慣，培養正確的人生觀，能明辨是非，處事盡責，有服務精神，將來能回饋社會。



聖家學校

周年校務計劃

二零零九至二零一零年度

目錄

關注事項

頁數

1. 全面提高學生的自理自律能力	-----	4-5
2. 全面提升閱讀文化	-----	6-8
3. 持續發展進展性評估以促進學與教	-----	9-10

聖家學校
2009/2010 年度
學校周年計畫

關注事項一：全面提高學生的自理自律能力

目標：	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
教師掌握指導學生自理自律的技巧，以促進學生建立良好的學習習慣	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 於新學期開始，邀請專家到校為老師講解有關學生的自理自律習慣。 ◆ 訓輔組別訂及推行培養學生自理自律的計畫。 	十一月	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師能運用不同方法加強學生的自理自律能力。 ◆ 學生在計畫推行下養成自理自律的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 分析同儕觀課結果。 ◆ 班級「星星」獎勵記錄表。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程主任 ◆ 科主任 ◆ 訓導主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 邀請專家的費用 ◆ 星星貼紙
在課堂內外，學生有更多機會學習自理自律	<p>課堂內</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科任教師每節檢視學生是否帶齊所需用品。 <p>課堂外</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 通過各科組教師帶隊進行活動時，強化學生自理自律的能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 到學期末時，大部份(80%)學生能帶齊課堂所需的物品。 ◆ 學期末時，大部份(80%)學生能知規守禮，自理自律。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課室日誌 ◆ 學生手冊

關注事項一： 全面提高學生的自理自律能力

目標：	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
從課堂內外的觀察、課業和測考反映，學生的自理自律能力有提高	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師查問學生帶備用品的情況。 ◆ 教師要求學生的課業和測考能保持整潔、符合格式、字體端正。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課堂上，大部份學生帶齊所需用品。 ◆ 學生的課業和測考中寫齊個人資料、日期，而且保持整潔、用心寫字。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師檢視 ◆ 學生在課室和測考的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體老師 	

關注事項二：全面提升閱讀文化

目標：	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
學生能養成課外閱讀的習慣	◆ 學生在中閱課和圖書課分享閱讀心得。	全年	◆ 小一至小三全年最少兩次。小四至小六全年最少一次。	◆ 閱讀分享記錄表。	◆ 中文科教師	◆ 費用:\$3500 ◆ 費用:每位學生\$10
	◆ 推動校本「親子閱讀 Fun 紛紛」	11月至明年4月	◆ 學生能完成閱讀紀錄冊	◆ 檢視學生的親子閱讀 Fun 紛紛紀錄冊	◆ 圖書館主任 ◆ 圖書科老師 ◆ 中/英文閱讀課老師	
	◆ 參與「每日一篇文章」網上閱讀計劃	全年	◆ 學生每月最少閱讀四篇文章	◆ 學生網上紀錄	◆ 中文科老師	
	◆ 參與「英文每日一篇文章」網上閱讀計劃	全年	◆ 學生每月最少閱讀四篇文章	◆ 學生網上紀錄	◆ 英文科老師	
	◆ 各科組教師安排能調動學生興趣的閱讀課業	全年	◆ 學生能完成指定閱讀課業	◆ 課業分享	◆ 各科組教師	

關注事項二：全面提升閱讀文化

目標：	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
學生的閱讀量能提升	◆ 中文科教師要求學生一星期完成一本書，長假完成兩本書。	全年	◆ 學生能完成教師的要求。	◆ 閱讀記錄表。	◆ 中文科教師	
	◆ 各班每月選出借閱圖書最多的同學登於龍虎榜上。	全年	◆ 每班的借書量有所提升。	◆ 學生每月借書紀錄	◆ 圖書館主任	

教師掌握閱讀策略，以協助提高學生的閱讀成效	◆ 課程主任安排工作坊，讓老師掌握有關技巧及促進教師的交流。	一月	◆ 教師能掌握和純熟運用閱讀策略，並樂意協助學生閱讀。	◆ 持分者問卷調查。	◆ 全體教師	
-----------------------	--------------------------------	----	-----------------------------	------------	--------	--

關注事項二：全面提升閱讀文化

目標：	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
教師有策略地推介閱讀，以提高學生的閱讀興趣	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師於早會推介書本。 ◆ 推行故事爸媽計畫，並協助推介書籍。 ◆ 推行故事哥哥/姐姐計畫，提高初小學生的閱讀興趣。 ◆ 教師設計開放式的課業和專題研習，要求學生通過相關閱讀去解難。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師最少推介兩本書。 ◆ 學生積極借閱教師推介的書本。 ◆ 每位故事爸媽每學年向同學推介最少三本圖書。 ◆ 初小學生的閱讀興趣有所提升。 ◆ 學生能在課業中展示閱讀後所擷取的資料。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 借書記錄。 ◆ 教師口頭回饋 ◆ 學生調查 ◆ 課業 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體教師 ◆ 圖書館主任 ◆ 圖書館主任 牧民助理 	
學生的思維能力	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師板書圖表表示學習重點。 ◆ 教師安排運用概念圖的課業，如課前備課、課後總結、閱讀分析等。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生能從圖表中說出要表達的意思。 ◆ 學生說話的組織能力有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生在運用圖表的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體教師 	

關注事項三：持續發展進展性評估以促進學與教

目標：	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
教師掌握運用進展性評估，以促進學與教	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師在課堂上以提問了解個別學生的需要和引導學生分析、討論課題。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師善用不同的提問方法去了解學生、幫助學生，收集資料後，能修訂教學計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 分析同儕觀課和評課結果。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體教師 	
學生在教師的有效回饋中持續進步	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師在課堂上運用口語、表情、眼神回饋學生。 ◆ 教師在課業中用描述句子回饋學生以指導學生改善或加強的方向。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師的回饋能引導學生在該學習點上作出改善或加強的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體教師 	

關注事項三：持續發展進展性評估以促進學與教

目標：	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
從課堂內外的觀察、課業和測考反映，進展性評估有助學生的學業和品行持續進步	<p>課堂內</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師堅持執行與學生的公約。 ◆ 教師廣泛向每一位學生發問。 <p>課堂外</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師協助學生自行完成家課。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生遵守公約、校規。 ◆ 學生積極發問。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師課堂觀察 ◆ 學生的課業 ◆ 全港性系統評估的結果 	◆ 全體教師	