



# 聖家學校

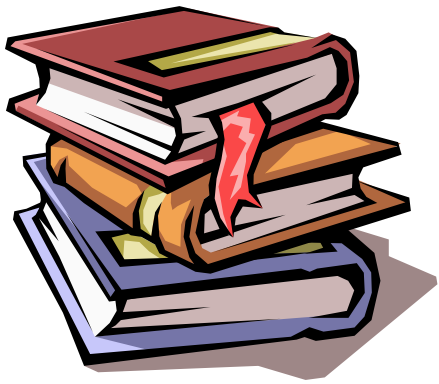
學校發展計劃

二零零九/一零至二零一一/一二年

# 聖家學校

## 辦學宗旨

本校是一所政府資助小學，屬香港天主教教區學校之一。本校秉承「聖家」的「愛主愛人、仁愛、服從、勤勞」精神，培育學生「德、智、體、群、美、靈」六育美德。積極與家長合作，配合先進教學法，指導學生探求學問，養成良好的生活習慣，培養正確的人生觀，能明辨是非，處事盡責，有服務精神，將來能回饋社會。



## 我們的現況

### 強項

1. 本校行政架構簡明，權責清晰明確。本校在推行政策前，先由行政組成員作出商議及構思規劃，繼而通過不同的溝通渠道，如定期的校務及教師會議，公開諮詢教師意見。此外，教師又可藉校董教師諮議會，與校監校董面談或向校長及中層管理人員提出意見，學校上下的溝通渠道足夠。
2. 本校的校董會成員全為辦學團體代表，其中不少為現職或退休校長，熟悉教育趨勢和學校情況，校董會關注學校事務，發揮監察及支援的功能。此外，各校董會透過定期會議審核校長的校務報告，校監亦經常到校聽取教師意見和觀察學校實況，有效地監察學校整體運作。
3. 本校的工作分配機制公平開放，在調派教師的教學和非教學工作時，仔細考慮教師的資歷、專長和學校發展所需，盡量配合教師意願，務求能善用各人所長。
4. 本校具清晰的考績制度，涵蓋範圍全面。學校能善用教師考績的資料，配合學校發展方向，制訂整校的教師專業發展計劃。
5. 本校內聯網的行政及教學資料存放有系統，方便教師提取及使用。
6. 本校課程架構除涵蓋各學習領域外，亦包括共通能力、態度和正確價值觀的培養，能為學生提供不同的學習經歷，有助學生全面發展。
7. 在專題研習方面，本校有策略地集中資源，善用社區網絡，結合從閱讀中學習和運用資訊科技進行互動學習，重

點培訓小四以上學生進行跨學科專題研習，著重提升學生的共通能力。

8. 在運用資訊科技進行互動學習方面，本校除設電腦課外，亦能進行跨科合作，並積極推行「網上學習平台」等計劃，給予學生足夠的機會運用資訊科技進行互動學習，有助培養學生的自學能力。
9. 本校的評估和課業政策明確，結合總結性及持續性評估評核學生的學習表現。評估的擬題準則清楚，審卷的程序嚴謹。
10. 本校為照顧有特殊教育需要的學生，課業及評估皆作出恰當的安排。學校已有系統記錄學生的校內評估資料，查閱方便。
11. 學生、家長、教職員、校友對學校有強烈歸屬感，積極參與，促進學校發展。
12. 本校結合訓、輔、靈，以「全校參與」模式，為學生提供預防性、發展性及補救性的訓輔服務，如成長課、講座、比賽、各項輔導計劃等，均能回應學校的關注事項，成效漸見。
13. 在課程統籌和管理方面，校長、課程統籌主任和科主任分工清晰，能有系統地統籌和協調各學習領域的工作和發展事宜。
14. 教師熱心教育，主動參與進修，樂於接受新思維，勇於嘗試新的教學法，對提升教學效能，有積極的作用。
15. 本校能積極配合教育改革，勇於發展校本課程。
16. 本校注重教師專業發展及成長，教師專業水平卓越，大部分持有學位或教育文憑。
17. 本校為天主教香港教區轄下的小學，特別關注學生靈性發展，有助培育學生的良好品格。
18. 本校與家長有密切的聯繫，能相互配合，致力扶育學生的成長。
- 18 師生關係融洽，人數比例理想，易於個別照顧，有助學生成長。
- 19 本校校風淳樸，校譽良好，深受社區人士愛戴。
- 20 本校教師鼓勵學生從實踐中學習，積極安排多元化的課外活動及聯課活動。

## 弱項

1. 本校規模較小，在應付教育改革的沈重工作時，更突顯人力資源的不足。
2. 教師逐步改變教學模式，但未能深化合作學習，以促進學生互動學習。
3. 教師未能充份掌握回饋的技巧以促進學與教。
4. 部份學生甚少主動發問，課前預習表現欠佳，自學能力有待加強。
5. 學生的討論和匯報技巧參差，同儕協作的的能力有待加強；他們的創造力及批判性思考能力亦有發展的空間。
6. 部份學生沒有養成閱讀習慣，而學生的閱讀技巧和策略方面，尚嫌不足。
7. 學生的自理自律能力欠佳，故常有欠帶物品、欠交家課和沒有溫習的情況出現。
8. 部份學生家中欠缺運用資訊科技的設備，防礙學生發展自學能力。
9. 學校的進展性評估仍待發展。

## 契機

1. 學校校舍雖小，但基本設施齊備，每個課室均設置投影機及電腦，有利教師運用資訊科技輔助教學。
2. 學校環境清靜，校舍清潔，校方能地盡其用，如善用空間設學習園地、張貼環保標語、雜誌架等，豐富學生的學習機會。
3. 學校又租用校舍旁的荒廢小山坡，致力開闢成環保園，推展環保教育，不但能培養學生的環保意識，更能利用環保園與友校作交流。
4. 學校又能盡用社區設施，如到附近的體育館上體育課，為學生提供活動場地。學校致力開發和爭取資源，為學生增加及提供理想學習環境和活動的空間，以補校舍空間之不足。
5. 學校善用學校發展津貼，包括聘請教學助理，為教師創造空間。

6. 本校實行全日制，可更靈活調配教學時間，調適課程，提高學與教的效能。
7. 政府及社區均注重環境保育，有利本校推動環保教育。
8. 校方與社區組織關係良好，有利校方引入社區資源以促進學校發展。
9. 學校地處離島，很有特色，有助與區外學校進行學習交流。
10. 校外評核隊伍於二零零六年二月十七、廿二至廿四及廿八日到本校進行校外評核後，所提出的寶貴而具建設性的意見，能使我們更明確辨識本校的強弱機危，重訂學校的發展方向。

### **危機**

1. 位處離島，與外界聯繫較為不便，交通費昂貴。
2. 由於本港出生率低，學生人數減少。
3. 在問責制及增加透明度的影響下，教師須重新自我檢視，作出範式轉移。
4. 學生學習動機薄弱，學業成績有待提升。
5. 校內活動空間不足，有礙教師為學生策劃及推動多元化的學習活動。

### **二零零九/二零一二年度關注事項：**

1. 全面提高學生的自理自律能力
2. 全面提升閱讀文化
3. 持續發展進展性評估以促進學與教

關注事項一 (按優次排列)	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		09/10	10/11	11/12	

<p>全面提高學生的自理自律能力</p>	<p>-教師掌握指導學生自理自律的技巧，以促進學生建立良好的學習習慣</p> <p>-在課堂內外，學生有更多機會學習自理自律</p> <p>-從課堂內外的觀察、課業和測考反映，學生的自理自律能力有提高</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>-藉教師專業發展活動，讓教師掌握指導學生自理自律的技巧</p> <p>-教師通過課堂內外的活動，協助學生建立自理自律的能力</p> <p>-訓輔組制訂及推行培養學生自理自律的計畫</p> <p>-通過「班級教師交流會」，處理個別學生的自理自律問題，並謀求適切的改善方法</p> <p>-藉同儕重點觀課，評估學生自理自律的能力</p> <p>-教師通過課業，評估學生的自理自律能力</p> <p>-通過各科的教學活動，學生養成自學能力</p>
<p>關注事項二 (按優次排列)</p>	<p>目標</p>	<p>時間表 (請加上 ✓ 號)</p>			<p>策略大綱</p>
		<p>09/10</p>	<p>10/11</p>	<p>11/12</p>	



全面提升閱讀文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>-學生能養成課外閱讀的習慣</li> <li>-學生能擴闊閱讀的層面</li> <li>-學生的閱讀量能提升</li> <li>-教師掌握閱讀策略，以協助提高學生的閱讀成效</li> <li>-教師有策略地推介閱讀，以提高學生的閱讀興趣</li> <li>-學生的思維能力有提升</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>-藉閱讀計畫和時間表的安排，培養學生養成課外閱讀的習慣</li> <li>-藉教師專業發展活動，讓教師掌握指導學生閱讀的策略</li> <li>-教師積累延伸閱讀材料，以擴闊學生的閱讀層面</li> <li>-教師設計開放式的課業和專題研習，要求學生通過相關閱讀去解難</li> <li>-中英文科發展讀寫結合的校本課程</li> </ul>
關注事項三 (按優次排列)	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		09/10	10/11	11/12	

<p>持續發展進展性評估以促進學與教</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-教師掌握運用進展性評估，以促進學與教</li> <li>-學生在教師的有效回饋中持續進步</li> <li>-從課堂內外的觀察、課業和測考反映，進展性評估有助學生的學業和品行持續進步</li> </ul>	<p>✓ ✓ ✓</p>	<p>✓ ✓ ✓</p>	<p>✓ ✓ ✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-藉教師專業發展活動，讓教師掌握運用進展性評估的方法</li> <li>-藉同儕重點觀課和共同備課，教師互相分享和交流有效的回饋</li> <li>-教師透過課堂內外的觀察、課業和測考，給予進展性評估，以助學生的學業和品行持續進步</li> <li>-教師以進展性評估了解學生和調適教學</li> <li>-學生運用教師的回饋促進學習</li> </ul>
------------------------	--	----------------------	----------------------	----------------------	---