



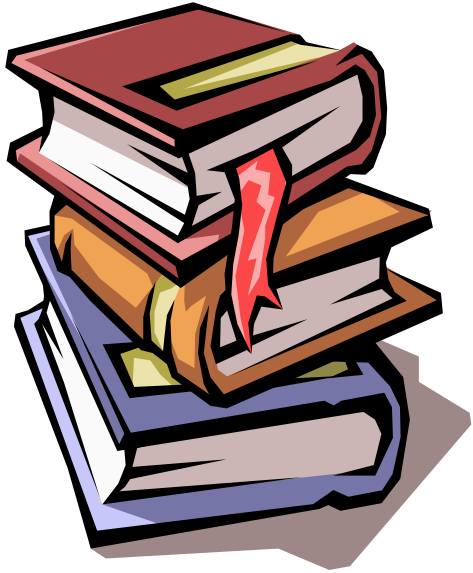
聖家學校

二零一零至二零一一年度
周年校務計劃

聖家學校

辦學宗旨

本校是一所政府資助小學，屬香港天主教教區學校之一。本校秉承「聖家」的「愛主愛人、仁愛、服從、勤勞」精神，培育學生「德、智、體、群、美、靈」六育美德。積極與家長合作，配合先進教學法，指導學生探求學問，養成良好的生活習慣，培養正確的人生觀，能明辨是非，處事盡責，有服務精神，將來能回饋社會。



聖家學校

周年校務計劃

二零一零至二零一一年度

目錄

關注事項

頁數

1. 全面提高學生的自理自律能力
2. 全面提升閱讀文化
3. 持續發展進展性評估以促進學與教

4-5

6-8

9-10

關注事項一：全面提高學生的自理自律能力

目標：	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
教師掌握指導學生自理自律的技巧，以促進學生建立良好的學習習慣	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師在分科會議及共同備課時分享成功經驗 ◆ 訓輔組推行培養學生自理自律的相關活動 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 大部份教師在加強學生自理自律的能力上有成功例子可分享 ◆ 學生在活動推行下養成自理自律的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 分析同儕觀課結果 ◆ 各班「秩序分」記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程主任 ◆ 科主任 ◆ 訓導主任 ◆ 學生輔導員 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 活動的獎品 ◆ 「秩序分」記錄表
在課堂內外，學生有更多機會學習自理自律	<p>課堂內</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 從課業、答問、提問、祈禱、午膳、閱讀課、清潔檢查等學習如何自理自律 <p>課堂外</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 通過小息、參觀、旅行、科目比賽、典禮等，強化學生自理自律的能力 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 到學期末時，大部份(80%)學生在整潔、規矩、禮貌上有進步 ◆ 在各項活動中，學生能迅速安靜、遵照指示、專注投入、完成任務 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師觀察 ◆ 小息表現 ◆ 活動時校長及教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體老師 ◆ 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課室日誌 ◆ 學生手冊

關注事項一： 全面提高學生的自理自律能力

目標：	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
從課堂內外的觀察、課業和測考反映，學生的自理自律能力有提高	<p>課堂內：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師要求學生堅守所訂定的《我們的公約》 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課堂上，大部份學生帶齊所需用品；學生的課業和測考中寫齊個人資料、日期，而且保持整潔、用心寫字；大部份學生遵守《我們的公約》 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師檢視 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 大紙張
	<p>課堂外</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師要求學生在小息後、參觀時、旅行日、科目比賽、典禮等，完全遵守所訂定的規則 		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生在課堂外能知規守禮、自我完善 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 當值教師觀察 ◆ 帶隊老師報告 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各活動的費用

關注事項二：全面提升閱讀文化

目標：	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
學生能養成課外閱讀的習慣	◆ 晨早閱讀	全年	◆ 大部份同學閱讀時能投入	◆ 校長觀察	◆ 校長 ◆ 中文科老師	◆ 費用:\$3000
	◆ 學生在中閱課和圖書課分享閱讀心得	11月至明年4月	◆ 小一至小三全年最少兩次，小四至小六全年最少一次	◆ 閱讀分享記錄表。	◆ 中/英文閱讀課老師	
	◆ 推動校本「親子閱讀 Fun 紛紛」	全年	◆ 學生能完成閱讀紀錄冊	◆ 檢視學生的親子閱讀 Fun 紛紛紀錄冊	◆ 圖書館主任 ◆ 圖書科老師	
	◆ 參與「智愛中文台」網上閱讀計劃	全年	◆ 學生每月最少閱讀四篇文章	◆ 學生網上紀錄	◆ 中文科老師	
	◆ 參與校本網上閱讀計劃	全年	◆ 學生每月最少閱讀四篇文章	◆ 學生網上紀錄	◆ 英文科老師	
	◆ 各科組教師安排相關課後延伸的閱讀課業	全年	◆ 學生能完成指定閱讀課業	◆ 課業分享	◆ 各科組老師	
	◆ 於校園內提供自由取閱的書籍	全年	◆ 大部份同學於小息時閱讀	◆ 老師觀察	◆ 圖書館主任	

關注事項二：全面提升閱讀文化

目標：	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
學生能擴闊閱讀的層面	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組安排不同類型的閱讀，如：報刊、單張、網上資源、人物等 ◆ 利用展板展出各科組的閱讀資料 ◆ 常識問答比賽 	<p>全年</p> <p>七月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科都啟動了有關閱讀的活動和課業 ◆ 同學喜愛瀏覽展出的資料 ◆ 參賽者大部份懂得答比賽的題目 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生網上紀錄 ◆ 觀察 ◆ 比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組老師 ◆ 全體老師 ◆ 常識科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 獎品費\$400

關注事項二：全面提升閱讀文化

目標：	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
學生的閱讀量能提升	◆ 中文課教師要求學生一星期完成一本書，廠家完成兩本書	全年	◆ 學生能完成教師的要求	◆ 閱讀記錄表	◆ 中文課教師	
	◆ 各班每月選出借閱圖書最多的同學登于龍虎榜上。	全年	◆ 每班的借書量有所提升	◆ 學生每月借書記錄	◆ 圖書館主任	
	◆ 早會分享閱讀心得	全年（2星期一次）	◆ 學生表現積極	◆ 教師觀察		
	◆ 常識資料搜集	全年	◆ 大部份同學能完成	◆ 常識資料搜集冊	◆ 常識科任教師	
教師掌握閱讀策略，以協助提高學生的閱讀成效	◆ 課程主任安排工作坊，讓老師掌握有關技巧及促進教師的交流	一月	◆ 教師能掌握和純熟運用閱讀策略，並樂意協助學生閱讀	◆ 持分者問卷調查	◆ 全體教師	

關注事項二：全面提升閱讀文化

目標：	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
學生的思維能力有提升	◆ 教師板書圖表表示學習重點	全年	◆ 學生能從圖表中說出要表達的意思	◆ 學生在運用圖表的表現	◆ 全體教師	
	◆ 教師安排運用概念圖的課業，如課前備課、課後總結、閱讀分析等	全年	◆ 學生說話的組織能力有進步	◆ 各科課業	◆ 全體教師	

關注事項三：持續發展進展性評估以促進學與教

目標：	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
教師掌握運用進展性評估，以促進學與教	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師在課堂上以提問了解個別學生的需要和引導學生分析、討論課題 ◆ 教師在有需要時安排分層工作紙以照顧個別差異 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師善用不同的提問方法去了解學生、幫助學生，收集資料後，能修訂教學計劃 ◆ 不同能力的學生在學習上持續進步 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 分析同儕觀課和評課結果 ◆ 工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體教師 ◆ 全體教師 	
學生在教師的有效回饋中持續進步	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師在課堂上運用口語、表情、眼神回饋學生 ◆ 教師在課業中用描述句子回饋學生以指導學生改善或加強的方向 ◆ 訓輔組獎勵計劃 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師的回饋能引導學生在該學習點上作出改善或加強的行為 ◆ 學生的課業逐漸進步 ◆ 大部份學生的學行逐漸提升 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師觀察 ◆ 課業評估 ◆ 計劃的評分 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體教師 ◆ 全體教師 ◆ 訓輔主任 	

關注事項三：持續發展進展性評估以促進學與教

目標：	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
從課堂內外的觀察、課業和測考反映，進展性評估有助學生的學業和品行持續進步	<p>課堂內</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師堅持執行與學生的公約、守則及訓輔重點 ◆ 教師廣泛向每一位學生發問和給予有效回饋 <p>課堂外</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師協助學生自行完成家課 ◆ 教師為學生定出改善言語行為方面的小目標 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生遵守公約、校規 ◆ 學生積極發問 ◆ 學生在老師的有效回饋下，學業和行為有改善 ◆ 學生的言語行為有改善 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師課堂觀察 ◆ 學生的課業 ◆ 全港性系統評估的結果 ◆ 操行 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體教師 	

聖家學校
2010 至 11 年度全方位學生輔導服務計劃書

(一) 服務計劃簡介

	目標	推行策略
個人成長教育課	<ul style="list-style-type: none"> - 幫助學生自我探索及發展個人潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> - 配合每月月訓主題:秩序、尊重、珍惜及愛心。 - 關注項目: 群性相處、學習態度、創意及藝術發展 - 與教師保持溝通,了解個別班級之學生變化及需要,定期作出檢討及更新。
教育性及公民教育活動	<ul style="list-style-type: none"> - 幫助學生建立正面的社會價值觀及多角度思維。 	<ul style="list-style-type: none"> - 小小旅行家一帶領同學走出坪洲,參觀不同類型的藝術展覽及本土文化要點,回校分享經驗及嘗試自行進行藝術創作。 - 護老顯關懷探訪活動 - 「We Care!」義工計劃 - 課室整潔比賽 - 升中適應分享會及面試簡介會 - 風紀培訓活動 - 師生同樂日
教師培訓	<ul style="list-style-type: none"> - 協助教師照顧好自己的情緒需要,讓教師身心靈健康發展。 - 協助教師融合訓導和輔導工作,從而協助全體學生自律,建立良好的習慣和行爲及發展全體的潛能和根治個人問題。 	<ul style="list-style-type: none"> - 電影。生活。教育 — 我們的反思時段: 透過電影或短片引發團隊反思教育工作的意義及分享大家的人生及教學經驗及智慧。 - 學童精神健康講座 - 身心靈平衡發展工作坊 - 參觀群育學校與其他訓育專業人士交流
家長發展及教育工作	<ul style="list-style-type: none"> - 提升家校合作的效能 	<ul style="list-style-type: none"> - 親子樂陶陶藝術體驗活動

	<ul style="list-style-type: none"> - 加強親職教育與提升親子關係 - 協助家長迎接學生在成長中帶來的挑戰和困難 	<ul style="list-style-type: none"> - 親子瑜伽體驗日 - 新生家長分享會/座談會 - 家長資源閣及更新壁報 - 升中選校資訊簡報會 - 家長義工 - 「坪水相逢一家親」親子旅行
<p>個案輔導</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 幫助學生克服影響他們在學業及個人發展的情緒、行為及人際關係等問題。 	<ul style="list-style-type: none"> - 與校長、訓導主任及有關老師商討輔導策略。 - 為需要長期輔導及協助的學生提供個案輔導服務及家庭支援服務，以面談形式或小組輔導形式介入處理。此外，為有需要評估及另類專業治療學生進行轉介。 - 為部份學生的短期需要作短期輔導服務及跟進。引入遊戲治療及善用行為介入理論，協助有個別需要的學生處理情緒問題。 - 與家長保持聯絡，匯報校方的處理策略及了解學生的家庭支援，加強家校合作。
<p>小組輔導工作</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 協助有需要的學生，提升情緒智能、逆境智能與及自我認識及反思的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 職業治療訓練小組 - 言語及發音標準訓練 - 兒童遊戲治療 (Child-centre play therapy) - 專注力提升小組 - 與社會福利署合作提供學習成長小組