

# 聖家學校

學校發展計劃

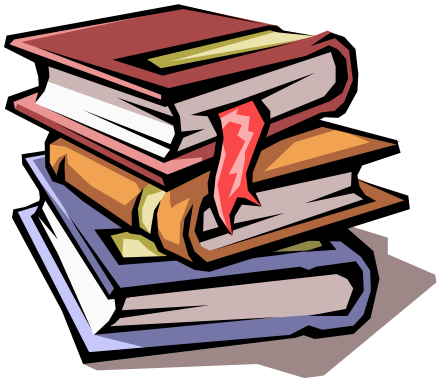
二零一二/一三至二零一四/一五年



# 聖家學校

## 1. 辦學宗旨

本校是一所政府資助小學，屬香港天主教教區學校之一。本校秉承「聖家」的「愛主愛人、仁愛、服從、勤勞」精神，培育學生「靈、德、智、體、群、美」方面的精進；又積極與家長合作，配合先進教學法，指導學生探求學問，養成良好的生活習慣，培養正確的人生觀；使學生能明辨是非，處事盡責，有服務精神，將來能回饋社會。



## 2. 辦學目標

我們深信藉着天主的眷顧和帶領，教師和家長的衷誠合作下，孩子能健康地成長。學校的教師和員工本着「聖家」敬主仁愛的精神和教學的熱忱，為坪洲的小學生提供理想的學習環境，讓每個獨特的學生均能發展潛能和追求理想，並在基督的愛內培育正確的價值觀及態度。

## 3. 校訓

「愛主愛人、仁愛、服從、勤勞」

# 我們的現況

## 強項

1. 本校行政架構簡明，權責清晰明確。本校在推行政策前，先由行政組成員作出商議及構思規劃，繼而通過不同的溝通渠道，如定期的校務及教師會議，公開諮詢教師意見。此外，教師又可藉校董教師諮議會，與校監校董面談或向校長及中層管理人員提出意見，學校上下的溝通渠道足夠。
2. 本校的校董會成員全為辦學團體代表，其中不少為現職或退休校長，熟悉教育趨勢和學校情況，校董會關注學校事務，發揮監察及支援的功能。此外，各校董會透過定期會議審核校長的校務報告，校監亦經常到校聽取教師意見和觀察學校實況，有效地監察學校整體運作。
3. 本校的工作分配機制公平開放，在調派教師的教學和非教學工作時，仔細考慮教師的資歷、專長和學校發展所需，盡量配合教師意願，務求能善用各人所長。
4. 本校具清晰的考績制度，涵蓋範圍全面。學校能善用教師考績的資料，配合學校發展方向，制訂整校的教師專業發展計劃。
5. 本校內聯網的行政及教學資料存放有系統，方便教師提取及使用。
6. 本校課程架構除涵蓋各學習領域外，亦包括共通能力、態度和正確價值觀的培養，能為學生提供不同的學習經歷，有助學生全面發展。
7. 在專題研習方面，本校有策略地集中資源，善用社區網絡，結合從閱讀中學習和運用資訊科技進行互動學習，重點培訓小四以上學生進行跨學科專題研習，著重提升學生的共通能力。
8. 在運用資訊科技進行互動學習方面，本校除設電腦課外，亦能進行跨科合作，並積極推行「網上學習平台」等計劃，給予學生足夠的機會運用資訊科技進行互動學習，有助培養學生的自學能力。
9. 本校的評估和課業政策明確，結合總結性及進展性評估評核學生的學習表現。評估的擬題準則清楚，審卷的程序嚴謹。
10. 本校為照顧有特殊教育需要的學生，課業及評估皆作出恰當的安排。學校已有系統記錄學生的校內評估資料，查閱方便。

11. 學生、家長、教職員、校友對學校有強烈歸屬感，積極參與，促進學校發展。
12. 本校結合訓、輔、靈，以「全校參與」模式，為學生提供預防性、發展性及補救性的訓輔服務，如成長課、講座、比賽、各項輔導計劃等，均能回應學校的關注事項，成效漸見。
13. 在課程統籌和管理方面，校長、課程統籌主任和科主任分工清晰，能有系統地統籌和協調各學習領域的工作和發展事宜。
14. 教師熱心教育，主動參與進修，樂於接受新思維，勇於嘗試新的教學法，對提升教學效能，有積極的作用。
15. 本校能積極配合教育改革，勇於發展校本課程。
16. 本校注重教師專業發展及成長，教師專業水平卓越，全部持有學位及教育文憑。
17. 本校為天主教香港教區轄下的小學，特別關注學生靈性發展，有助培育學生的良好品格。
18. 本校與家長有密切的聯繫，能相互配合，致力扶育學生的成長。
19. 師生關係融洽，人數比例理想，易於個別照顧，有助學生成長。
20. 本校校風淳樸，校譽良好，深受社區人士愛戴。
21. 本校教師鼓勵學生從實踐中學習，積極安排多元化的課外活動及聯課活動。

## 弱項

1. 本校規模較小，在應付教育改革的沈重工作時，更突顯人力資源的不足。
2. 教師逐步改變教學模式，但未能深化合作學習，以促進學生互動學習。
3. 教師在掌握提升學生思維能力的技巧方面，仍有進步的空間。

4. 部份學生甚少主動發問，課前預習和自學能力有待加強。
5. 學生的討論、匯報技巧和同儕協作的的能力有待加強；他們的創造力及批判性思考能力亦有發展的空間。
6. 部份學生家中欠缺運用資訊科技的設備，妨礙學生發展自學能力。

## 契機

1. 學校校舍雖小，但基本設施齊備，每個課室均設置投影機及電腦，有利教師運用資訊科技輔助教學。
2. 學校環境清靜，校舍清潔，校方能地盡其用，如善用空間設學習園地、張貼標語、雜誌架等，豐富學生的學習機會。
3. 學校又租用校舍旁的荒廢小山坡，致力開闢成環保園，推展環保教育，不但能培養學生的環保意識，更能利用環保園與友校作交流。
4. 學校又能盡用社區設施，如到附近的體育館進行活動。學校致力開發和爭取資源，為學生增加及提供理想學習環境和活動的空間，以補校舍空間之不足。
5. 學校善用學校發展津貼，包括聘請教學助理，為教師創造空間。
6. 本校實行全日制，可更靈活調配教學時間，調適課程，提高學與教的效能。
7. 校方與社區組織關係良好，有利校方引入社區資源以促進學校發展。
8. 學校地處離島，很有特色，有助與區外學校進行學習交流。

## **危機**

1. 位處離島，與外界聯繫較為不便，交通費昂貴。
2. 由於本港出生率低，學生人數減少。
3. 在問責制及增加透明度的影響下，教師須重新自我檢視，作出範式轉移。
4. 部份學生學習動機薄弱，學業成績有待提升。
5. 校內活動空間不足，有礙教師為學生策劃及推動多元化的學習活動。

## **二零一二/二零一五年度關注事項：**

1. 效法基督精神全面加強品德教育
2. 全面提升學生的學習興趣
3. 全面提升學生的思維能力

聖家學校  
學校發展計劃(2012-2015)

關注事項一	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		12/13	13/14	14/15	
效法基督精神全面 加強品德教育	1.學生能尊敬師長。	✓	✓	✓	1.透過「班級經營」，加強老師在品德教育上的效能，提升學生的品德情操。
	2.學生能相處融洽。	✓	✓	✓	2.透過靈性和情性的薰陶。
	3.學生能自律守規。	✓			3.推行校本獎勵計劃。
	4.學生能幫助有需要的人。		✓		4.增加學生義工服務及朋輩互助的機會。
	5.學生能以堅毅的精神面對困難和挑戰。				✓

聖家學校  
學校發展計劃(2012-2015)

關注事項二	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		12/13	13/14	14/15	
全面提升學生的學習興趣	1.教師掌握提升學生學習興趣的策略。  2.學生能訂立自己的學習目標。  3.學生能自動自覺地學習。  4.學生能投入學習活動。	✓	✓	✓	1.運用合作學習法和有效的提問技巧。  2.藉「級會」，為每位學生訂立短期的學習目標並緊密地跟進。  3.推行校本獎勵計劃。  4.有機地於各科組中安排每個學生有展示成功的機會。



聖家學校  
學校發展計劃(2012-2015)

關注事項三	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		12/13	13/14	14/15	
全面提升學生的思維能力	1.教師掌握提升學生思維能力的方法。 2.在課堂內外，學生的中英語文表達能力有提升。 3.學生能綜合課堂的學習內容。 4.學生有個人的立場去表達意見。	✓  ✓  ✓	✓  ✓  ✓	✓  ✓  ✓	1.教師進修有關思維能力的課程。 2.在課堂內外，教師善用提問技巧，引導學生思考，從而提升說話表達能力。 3.透過各科組每節的總結時間作為學生展現的平台。 4.老師與學生交流溝通時，多讓學生表達個人的意見。