

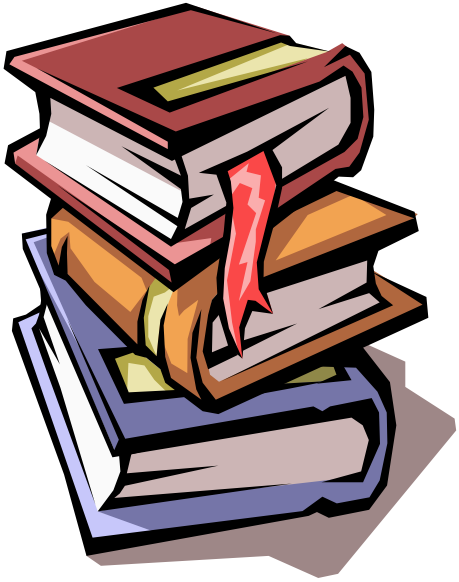
聖家學校
二零一二至二零一三年度
學校周年計劃



聖家學校

辦學宗旨

本校是一所政府資助小學，屬香港天主教教區學校之一。本校秉承「聖家」的「愛主愛人、仁愛、服從、勤勞」精神，培育學生「靈、德、智、體、群、美」方面的精進；又積極與家長合作，配合先進教學法，指導學生探求學問，養成良好的生活習慣，培養正確的人生觀；使學生能明辨是非，處事盡責，有服務精神，將來能回饋社會。



聖家學校

學校周年計劃

二零一二至二零一三年度

目錄

關注事項

頁數

1. 效法基督精神全面加強品德教育	-----	4
2. 全面提升學生的學習興趣	-----	5
3. 全面提升學生的思維能力	-----	6

聖家學校
2012/2013 年度
學校周年計畫

關注事項一：效法基督精神全面加強品德教育

目標：	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能尊敬師長	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過早會，傳揚主保聖人，培養學生敬愛耶穌、聖母、聖若瑟和師長的品德，並於敬師節舉行「敬師愛師」活動及各科組的延伸配合活動，培養學生尊敬師長的品德。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生文化評分達 3.6 分或以上。 ◆ 學生敬愛主保聖人，並效法其德行。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生持分者問卷 ◆ 情意社交問卷 ◆ 教師觀察 ◆ 教師在會議中交流和檢討 ◆ 學生工作紙及作品 	9 月 10 月	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程主任 ◆ 訓輔組 ◆ 宗教科科主任 	活動用品
學生能相處融洽	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過各科組的科本精神，讓學生學習實踐耶穌基督與人相處之道。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生文化評分達 3.6 分或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生持分者問卷 ◆ 情意社交問卷 ◆ 教師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程主任 ◆ 訓輔組 	
學生能自律守規	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 推行校本輔導獎勵計劃，獎勵在課堂內外能效法基督，成為自律守規的學生。 ◆ 生活教育課情意交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生文化評分達 3.6 分或以上。 ◆ 從學生文字或作品反映出，她們重視與老師的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生持分者問卷 ◆ 情意社交問卷 ◆ 活動小冊子 ◆ 生活教育課之工作紙及作品 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程主任 ◆ 訓輔組 ◆ 班主任 ◆ 科任老師 	\$500

關注事項二：全面提升學生的學習興趣

目標：	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教師掌握提升學生學習興趣的策略	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師透過工作坊，能認識合作學習法，並運用合作學習法提升學生的學習興趣。 ◆ 透過共同備課設計課堂中的合作學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師專業發展評分達3.6或以上。 ◆ 教師能進行最少一次合作學習課。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師持分者問卷 ◆ 同儕觀課 ◆ 校長觀課 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程主任 ◆ 校長 ◆ 全體老師 	聘請講師
學生能投入學習活動	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師善用「合作學習法」進行課堂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 70%學生能投入參與課堂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師觀察 ◆ 同儕觀課 ◆ 校長觀課 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體老師 	

關注事項三：全面提升學生的思維能力

目標：	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教師掌握提升學生思維能力的方法	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 邀請學者講授「有效提問方法」 ◆ 各科教師進修相關提問技巧。 ◆ 提供更多機會與學生表達，如早會、領禱、推介活動等。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師專業發展評分達3.6或以上。 ◆ 教師掌握提升提問技巧的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師持分者問卷（進修記錄表） ◆ 同儕觀課和觀課記錄 	11月30日 (教師發展日)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程主任 ◆ 觀課老師 	觀課表
在課堂內外，學生的中英語文表達能力有提升	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 在課堂內外，而教師亦善用提問技巧，引導學生思考，從而提升說話表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 70%學生在課堂內積極表達個人意見。 ◆ 70%學生樂意參與介紹校內活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中英語文科說話評估 ◆ 學生活動調查問卷 ◆ 照片 Video 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中英文科任老師 ◆ 主任 	
學生能綜合課堂的學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師於「課堂總結時間」讓學生能綜合／複述課堂重點（按重點進行）課堂的學習內容。 ◆ 思維導圖 思考筆記 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 70%學生能說出課堂的教學重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 同儕觀課和觀課記錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程主任 ◆ 觀課老師 	觀課表