

A colorful illustration featuring a boy and a girl on a whimsical mushroom-shaped house. The boy, with purple hair and wearing a yellow jacket and blue pants, stands on the mushroom and looks through a blue telescope. The girl, with brown hair and wearing a blue dress with a yellow sash, is floating in the air next to him. The mushroom house has a purple stem and a blue roof with the letters 'H.F.S.' written on it. Below the mushroom is a clock face with a purple heart in the center. The background shows a green landscape with rolling hills, a blue sky with white clouds and stars, and a rainbow. The overall style is bright and cheerful.

# 聖家學校

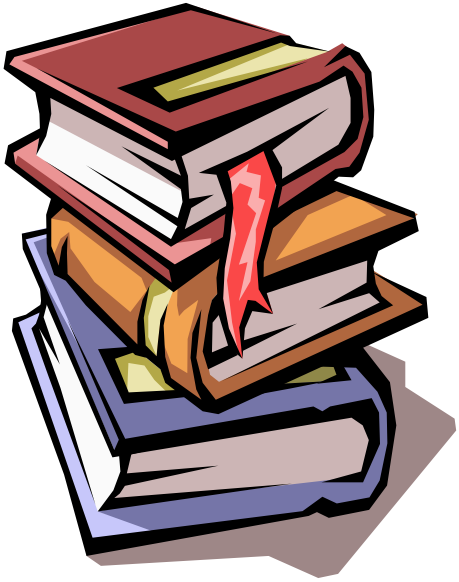
二零一四至二零一五年度  
學校周年計劃

H.F.S.

# 聖家學校

## 辦學宗旨

本校是一所政府資助小學，屬香港天主教教區學校之一。本校秉承「聖家」的「愛主愛人、仁愛、服從、勤勞」精神，培育學生「靈、德、智、體、群、美」方面的精進；又積極與家長合作，配合先進教學法，指導學生探求學問，養成良好的生活習慣，培養正確的人生觀；使學生能明辨是非，處事盡責，有服務精神，將來能回饋社會。



# 聖家學校

## 學校周年計劃

二零一四至二零一五年度

### 目錄

#### 關注事項

#### 頁數

- |                   |       |   |
|-------------------|-------|---|
| 1. 效法基督精神全面加強品德教育 | ----- | 4 |
| 2. 全面提升學生的學習興趣    | ----- | 5 |
| 3. 全面提升學生的思維能力    | ----- | 6 |

關注事項一：效法基督精神 全面加強品德教育

目標：	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
學生能尊敬師長	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過歷奇訓練，加強學生班級的凝聚力，提升學生對學校的歸屬感及提醒他們對師長和同學都要有禮守規。</li> <li>● 透過每月的教師會議，教師互相交流「班級經營」的經驗及技巧。</li> <li>● 在「生活教育課」中，除了加入宗教元素及理念外，並會加強學生分享經驗的時間，針對學生的需要，培養學生與人相處的態度，從而提升學生尊敬師長，友愛同學的意識。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在班級經營下，80%學生能做到守規及對師長和同學有禮。</li> <li>● 教師在教師會議內積極交流意見，從而令課堂更和諧。</li> <li>● 學生樂於分享經驗，並對同學與師長有禮。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 持分者問卷</li> <li>● 教師會議紀錄</li> <li>● 教師觀察學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓育主任</li> <li>● 宗教科科主任</li> <li>● 各級各科老師</li> <li>● 學生輔導員</li> </ul>	<p>\$8000</p> <p>\$300 及 (半職宗教老師 14pt÷2×12× 1.05)</p>
學生能相處融洽	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過活動，加強學生廣泛認識天主教五大核心價值，提高學生與人共處的能力，營造「聖家我家」的氣氛和共融文化。</li> <li>● 透過師生同樂日的體驗活動，鞏固師生、生生間的關係。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生表示同學間能夠融洽相處。</li> <li>● 學生在活動當中，能表現融洽相處。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 口頭訪問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓育主任</li> <li>● 各級班主任</li> <li>● 學生輔導員</li> </ul>	

目標：	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
學生能以堅毅的精神面對困難和挑戰	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行校本「小天使」計劃，安排學生在課堂內外幫助非華語、新來港及有特殊學習需要的學生。</li> <li>● 推行我做到獎勵計劃</li> </ul>	全年	參與學生認同及投入參加計劃，能以堅毅的精神面對困難和挑戰，並從中對幫助有需要的人有更深刻的體驗。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 活動後的檢討</li> <li>● 我做到獎勵計劃紀錄冊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓育主任</li> <li>● 宗教科科主任</li> <li>● 各級班主任</li> <li>● 各科科任老師</li> </ul>	\$400

關注事項二：全面提升學生的學習興趣

目標：	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
教師掌握提升學生學習興趣的策略	◆ 教師廣泛觀看優秀課堂的錄影，從中提取優質提問技巧和回饋技巧，於共同備課時分享。	全年	◆ 中英數教師全學年各有四次的課堂分析報告。	◆ 課堂分析表	◆ 課程主任	◆ 分析課堂表
	◆ 課程主任以「思維十三式」為重點，策劃教師專業發展活動，讓全體教師掌握有關技巧，並運用在設計學習活動上。	九月	◆ 教師全年的課堂活動設計上，最少要有四種不同形式。	◆ 教師活動工作紙	◆ 課程主任和科主任	
	◆ 把「設計能提升學生學習興趣的活動」訂為共同備課和同儕觀課的重點。	全年		◆ 共同備課記錄表	◆ 課程主任和科主任	◆ 共同備課記錄表
學生能自動自覺地學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 中英數常的教師要求學生作筆記，一、二年級可圈圈畫畫、三年級寫在書頁內、四至六開筆記簿和運用標示貼。</li> <li>◆ 科組設計科本小冊子及安排能鼓勵學生自動自覺學習的活動。</li> <li>◆ 第二學習階段推行主題學習週。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 於下學期初學生上課時，已懂得適時圈圈畫畫和寫筆記。</li> <li>◆ 學生積極參與科本活動。</li> <li>◆ 80%能完成主題學習活動工作紙。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生筆記簿</li> <li>◆ 同儕觀課</li> <li>◆ 教師觀察</li> <li>◆ 活動工作紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課程主任</li> <li>◆ 科主任</li> </ul>	◆ 活動參與記錄表

關注事項三：全面提升學生的思維能力

目標：	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
在課堂內外，學生的中英語文表達能力有提升	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課堂內，每科教師要求學生口語時要用完整句子。</li> <li>◆ 中英文科課堂時，教師多給學生機會朗讀、討論和作句等。</li> <li>◆ 早會時，安排學生以中、英、普分享時事或閱讀心得。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課堂內，減少教師講授為主，多要求學生口語表達、匯報。</li> <li>◆ 學生在聽、說和寫作測考的校內成績整體上有進步。</li> <li>◆ 全校二至六年級的同學有 80% 曾參與早會的分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 同儕重點觀課</li> <li>◆ 本學年中英文科的校內測考成績分析</li> <li>◆ 早會分享紀錄表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課程主任</li> <li>◆ 科主任</li> </ul>	早會分享紀錄表
學生能綜合課堂的學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師於「課堂總結時間」讓學生能綜合/複述課堂學習內容的重點。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 80%的學生能說出課堂的教學重點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 同儕觀課</li> <li>◆ 教師課堂觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課程主任</li> <li>◆ 科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 觀課表</li> </ul>
學生有個人的立場去表達意見	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 班主任於早上的「班主任時間」內安排學生按月訓或其他班本事情表達意見。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 80%的學生有一次在早上的「班主任時間」內表達意見。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 表達意見次數記錄表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課程主任</li> <li>◆ 班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 表達意見記錄表</li> </ul>