

A colorful illustration featuring a boy and a girl on a whimsical mushroom-shaped house. The boy, with purple hair and wearing a yellow jacket and blue pants, stands on top of the mushroom, holding a large blue telescope. The girl, with brown hair and wearing a blue dress with a yellow sash, is floating in the air next to him. The mushroom house has a purple stem and a blue roof with the letters 'H.F.S.' written on it. Below the mushroom is a clock face with a purple heart in the center. The background shows a green landscape with rolling hills, a blue sky with white clouds, and a rainbow. The overall style is bright and cheerful.

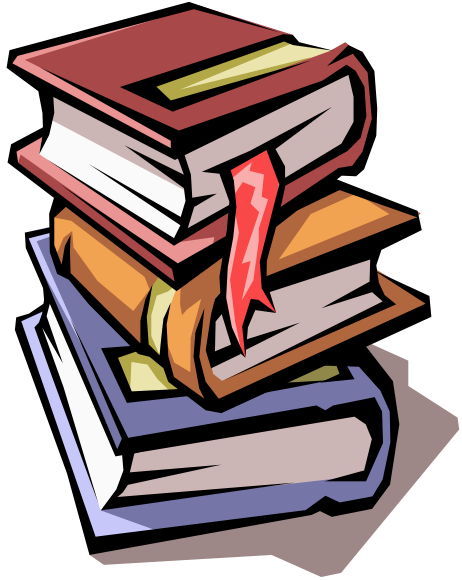
聖家學校

二零一五至二零一六年度
學校周年計劃

H.F.S.

聖家學校

辦學宗旨



本校是一所政府資助小學，屬香港天主教教區學校之一。本校秉承「聖家」的「愛主愛人、仁愛、服從、勤勞」精神，培育學生「靈、德、智、體、群、美」方面的精進；又積極與家長合作，配合多元化的教學策略，指導學生探求學問，養成良好的生活習慣，培養正確的人生觀；使學生能明辨是非，處事盡責，有服務精神，將來能回饋社會。

聖家學校

學校周年計劃

二零一五至二零一六年度

目錄

<u>關注事項</u>	<u>頁數</u>
1. 透過愛德教育，培養學生愛護和尊重生命與家庭的態度。	4
2. 透過多元化策略，發展學生自主學習的能力，提升學習成效。	5-8

關注事項一：透過愛德教育，培養學生愛護和尊重生命與家庭的態度。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培育學生認識天主教三個核心價值：愛德、家庭及生命。	<ul style="list-style-type: none"> 在課程和活動中加入與愛德、家庭及生命有關的內容，讓學生能以此作為行為和態度的指標，培養正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 在適合的課題中，各學科能滲入最少一個與愛德、家庭或生命有關的重點和活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視進度表 工作計劃 	全體老師	
2. 鼓勵學生實踐愛德行為。	<ul style="list-style-type: none"> 配合班級經營活動，以「愛德」為主題，選出有良好品德表現之學生加以表揚。 以小組學習的模式，讓學生能發揮關愛互助的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 能配合「愛德」主題，選出可獲表揚的學生。 70%的學生能發揮關愛互助的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察及提名 	全體老師	

關注事項（二）：透過多元化策略，發展學生自主學習的能力，提升學習成效。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 讓老師能明白和掌握培養學生自主學習的方法。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦「自主學習」教師工作坊，加強教師對自主學習的理解，讓教師明白如何培養學生的自學技巧和能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師發展日 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的老師能加強對自主學習的理解。 50%的老師能於日常教學中加以實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 共同備課資料 	課程主任	聘請講者費用
2. 增強學生自學的動力。	<ul style="list-style-type: none"> 透過班級經營活動，讓學生能透過小組互動，增加互相學習的機會。 透過隱蔽課程，向學生灌輸自主學習的概念，增強學生自學的動力。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學生能與小組同學和洽相處，互相學習。 在生活教育時段中，最少滲入一次自主學習概念的講座。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 活動及成長課內容檢討 	全體教師及學生輔導員	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 培養學生的學習習慣、策略及技巧。	<ul style="list-style-type: none"> • 透過課前預習和資料搜集，讓學生善用網上資源搜集資料。 • 教授學生使用工具書的技巧。 • 教授學生摘錄筆記的技巧，以最少一種方法記錄所學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 60%的學生能完成課前預習和資料搜集。 • 教師最少教授學生使用一種工具書以輔助學習。 • 80%的學生能運用工具書進行學習。 • 60%的學生能運用最少一種方法摘錄筆記。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計完成預習和資料搜集的次數 • 學生課業的表現 	全體教師	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 優化校本課程，提升學生的反思能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 在課堂教學和課業設計中，提供機會讓學生發展批判性思考能力。 • 通過校外支援計劃及同儕備課優化學教策略，加入自主學習元素，提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%的教師能提供機會讓學生發展批判性思考能力。 • 在各學科的課業中，50%的課業能滲入具批判性思考的題目。 • 在校外支援計劃會議和同儕備課中，能以自主學習作其中一個討論重點，並於是次的備課內容中加入相關元素。 	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂活動 • 課業 • 觀課 • 共備紀錄 	全體教師	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 讓學生能透過多方面所給予的回饋，進行自我反思和改進。	<ul style="list-style-type: none"> 透過從多方面（學生自評、生生互評及老師評鑑）的評估和回饋，鼓勵學生積極地自我反思。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 30%的課業和匯報中，能最少運用兩方面評估學生的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 課業 	全體教師	